

PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Analisis Hasil Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Melalui Tayangan Video

Rasyida Nurrahmi¹, Dian Indihadi²

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya
Email: syidarasyida@student.upi.edu¹, dianindihadi@upi.edu²

Abstract

This research is focused on the analysis of writing skills activities which include the results of writing description texts through video shows of third grade students of SDN 1 Cikunir. In this study students were assigned to write description texts through video shows and the results were analyzed. This study aims to describe the results of the analysis of student skills in writing description text through video shows. The method used in this research is descriptive qualitative analysis. After all phases of the research are carried out, the results of this study are describing the results of the analysis of writing descriptive text skills that have been made by students through video shows based on indicators including, (1) the suitability of the contents of the writing with video shows and (2) the use of spelling. Based on the findings of the research results of 20 students showed that, 5 students in the very high category, 13 students in the high category, 2 students in the medium category and there were no students in the low and very low categories. Thus it can be concluded that the results of writing description text skills through video shows have a good tendency.

Keywords: *Writing skills, description text, video shows*

Abstrak

Penelitian ini difokuskan pada kegiatan analisis keterampilan menulis yang meliputi hasil menulis teks deskripsi melalui tayangan video siswa kelas III SDN 1 Cikunir. Dalam penelitian ini siswa ditugaskan menulis teks deskripsi melalui tayangan video dan hasilnya dianalisis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi melalui tayangan video. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis deskriptif kualitatif. Setelah semua tahapan penelitian dilaksanakan maka Hasil Penelitian ini yaitu mendeskripsikan hasil analisis keterampilan menulis teks deskripsi yang telah dibuat oleh siswa melalui tayangan video berdasarkan indikator meliputi, (1) kesesuaian isi tulisan dengan tayangan video dan (2) penggunaan ejaan. Berdasarkan Temuan Hasil Penelitian dari 20 siswa menunjukkan bahwa, 5 siswa dengan kategori sangat tinggi, 13 siswa dengan kategori tinggi, 2 siswa dengan kategori sedang dan tidak ada siswa yang termasuk kategori rendah dan sangat rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil keterampilan menulis teks deskripsi melalui tayangan video memiliki kecenderungan yang baik.

Kata Kunci: Keterampilan menulis, teks deskripsi, tayangan video

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa merupakan salah satu proses untuk membina dan mengembangkan bahasa Indonesia secara terarah. Dalam pembelajaran bahasa, siswa diarahkan agar memiliki keterampilan

berkomunikasi yang memadai, lisan maupun tulisan dengan baik dan benar.

Dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia ada empat aspek keterampilan yang harus diajarkan oleh guru dan dikuasai oleh siswa di sekolah dasar. Henry Guntur Tarigan (1993, hlm. 1) mengemukakan bahwa

“Keterampilan tersebut meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis”. Pada jenjang Sekolah Dasar, pembelajaran menulis merupakan langkah awal bagi siswa untuk berlatih menulis yang akan dilanjutkan pada jenjang pendidikan selanjutnya.

Keterampilan menulis berbeda dengan jenis keterampilan berbahasa lainnya karena keterampilan menulis merupakan kegiatan berkomunikasi dengan menggunakan tulis sebagai medianya. Menulis pada dasarnya adalah proses untuk mengemukakan ide dan gagasan dalam bahasa tulis. Dengan menulis siswa dapat mengekspresikan pikiran, ide, serta gagasan kepada orang lain yang dihasilkan dari pengalaman, pengamatan, dan perasaan yang dialami sehingga pembaca dapat menikmati tulisan meskipun tidak mengalami, menikmati, dan merasakannya secara langsung.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD), keterampilan menulis diwujudkan dalam kegiatan menulis teks deskripsi. Sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum tingkat satuan pendidikan mempunyai tuntutan agar siswa kelas III sekolah dasar mampu menyajikan hasil tulisan.

Menurut Cahyani & Rosmana (2006, hlm. 100) mengemukakan bahwa “tulisan deskripsi berkaitan dengan panca indra seperti pendengaran, penglihatan, perabaan,

penciuman, atau perasaan”. Untuk menulis deskripsi yang baik, siswa harus mendekati objek dan masalahnya dengan semua panca indranya.

Permasalahan utama yang dialami siswa berdasarkan hasil studi lapangan yang dilakukan peneliti di SDN 1 Cikunir, guru kelas menuturkan bahwa keterampilan menulis siswa kelas III dapat dikatakan rendah. Dan permasalahan utama yang dialami siswa dalam menulis terutama teks deskripsi adalah informasi objek yang akan ditulis, sehingga siswa kebingungan dalam menuliskan objek dalam tulisan. Beliau pun menuturkan bahwa kurangnya pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar menjadi salah satu faktornya sehingga membuat siswa bosan. Adapun proses belajar mengajar yang beliau lakukan adalah secara konvensional, yaitu pemberian materi berdasarkan buku guru dan buku siswa melalui ceramah dan dilanjutkan dengan pemberian tugas.

Permasalahan pembelajaran menulis teks deskripsi di kelas III SDN 1 Cikunir ini dapat diatasi dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat agar dapat memperbaiki keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan media video yang ditayangkan pada pembelajaran sehingga dapat

membantu siswa untuk mendapatkan bahan objek untuk menulis teks deskripsi berdasarkan pengalaman diri sendiri melalui panca indranya. Karena pada tayangan video ini memuat tulisan, audio dan visual yang dikemas menjadi satu sehingga pembelajaran tidak terasa membosankan dan dapat mempermudah guru dalam pembelajaran karena video ini dapat ditayangkan berulang-ulang sampai siswa memahami materi serta informasi yang akan disampaikan dalam pembelajaran. Didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Hanessa Dwiary Nuryanto (2015) menyatakan "Adanya pengaruh positif media video terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi", menurut Retriana Yuliarti (2014) menyatakan "Menulis teks deskripsi menggunakan media tunggal dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa", menurut Arista Rahmayanti (2016) menyatakan "proses belajar menggunakan penerapan media video lebih baik dari pada yang proses belajarnya menggunakan media konvensional", dan menurut Deden Hidayatullah (2016) menyatakan "keterampilan siswa dalam menulis mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran menulis dengan menggunakan media Audio Visual (video)".

Berdasarkan paparan tersebut, judul dalam penelitian ini yaitu "Analisis Hasil

Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Melalui Tayangan Video".

Penelitian ini difokuskan pada kegiatan analisis keterampilan menulis yang meliputi hasil menulis teks deskripsi melalui tayangan video siswa kelas III SDN 1 Cikunir. Bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi melalui tayangan video di kelas III SDN 1 Cikunir.

METODE PENELITIAN

Metode Penelitian ini yaitu metode deskriptif dan menggunakan pendekatan kualitatif. Dantes (2012, hlm. 51) menyatakan bahwa "Penelitian deskriptif diartikan sebagai suatu penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu fenomena/peristiwa secara sistematis sesuai apa adanya".

Penelitian deskriptif dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai keadaan saat ini. Dalam studi deskriptif tidak ada kontrol perlakuan seperti dalam penelitian eksperimen karena tujuannya untuk menggambarkan apa adanya berkaitan dengan variabel-variabel atau kondisi-kondisi dalam satu situasi, penelitian deskriptif pada umumnya tidak diarahkan untuk pengujian hipotesis-hipotesis. Hal yang akan dideskripsikan pada penelitian ini adalah mengenai analisis hasil keterampilan menulis teks deskripsi siswa melalui tayangan video.

Data penelitian ini yaitu data yang diperoleh langsung dari sampel yang berkaitan dengan hal-hal yang diteliti, yaitu skor hasil menulis teks deskripsi melalui tayangan video. Langkah-langkah pengumpulan data dilakukan sebagai berikut. *Pertama* peneliti menjelaskan materi tentang teks deskripsi. *Kedua* peneliti menayangkan video *Ketiga* peneliti menugaskan siswa menulis teks deskripsi berdasarkan tayangan video. *Keempat* peneliti mengumpulkan hasil tulisan siswa kemudian dianalisis sesuai indikator penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti menguraikan hasil temuan dan pembahasan hasil analisis data yang diperoleh dari 20 teks deskripsi siswa kelas III SDN 1 Cikunir.

Tabel 1. (Penilaian Analisis Hasil Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Tayangan Video)

Kode	Kesesuaian isi tulisan dengan tayangan video			Penggunaan ejaan		Skor Akhir	Kategori
	Macam-macam cuaca	Tanda terjadinya macam-macam cuaca	Pengaruh macam-macam cuaca terhadap penggunaan pakaian	Huruf kapital	Tanda titik		
1	6	6	2	1	1	16	Tinggi
2	6	6	5	1	1	19	Sangat Tinggi
3	6	6	0	1	0	13	Tinggi
4	6	6	2	1	1	16	Tinggi
5	6	6	0	1	0	13	Tinggi
6	5	5	0	1	1	12	Sedang
7	6	6	2	1	1	16	Tinggi
8	6	6	2	1	1	16	Tinggi
9	6	6	5	1	1	19	Sangat Tinggi
10	6	6	2	1	1	16	Tinggi
11	6	4	2	1	1	14	Tinggi
12	6	6	2	1	1	16	Tinggi
13	6	6	2	1	1	16	Tinggi
14	6	6	5	0	1	18	Sangat Tinggi
15	6	6	2	1	1	16	Tinggi
16	6	6	5	0	0	17	Tinggi
17	6	6	5	1	1	19	Sangat Tinggi
18	5	4	2	0	1	12	Sedang
19	5	5	2	1	0	13	Tinggi
20	6	6	5	1	1	19	Sangat Tinggi
Jumlah Skor Keseluruhan						316	
Rata – rata (jumlah skor keseluruhan : jumlah siswa)						16	Tinggi

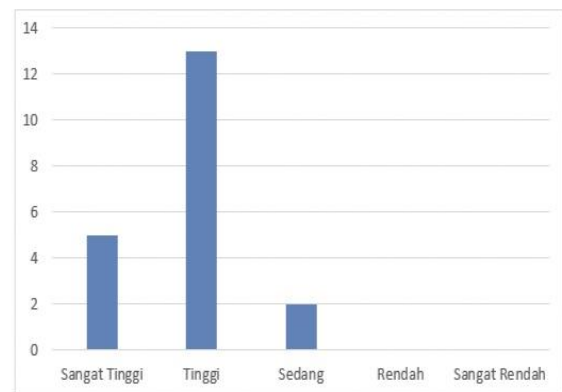
Berdasarkan tabel diatas menunjukkan hasil keterampilan menulis teks deskripsi siswa melalui tayangan video memperoleh jumlah skor keseluruhan 316 dengan rata-rata 16 berada pada kriteria tinggi. Tingkat keterampilan tertinggi diperoleh skor 19 dengan kategori sangat tinggi dan yang terendah diperoleh skor 12 dengan kategori sedang. Jadi dapat diambil gambaran keterampilan menulis teks deskripsi siswa melalui tayangan video kelas III SDN 1 Cikunir untuk indikator kesesuaian isi tulisan dengan tayangan video dan penggunaan ejaan, yaitu :

1. Kesesuaian isi dengan tayangan video

Pada indikator ini aspek yang dianalisis ada tiga. *Pertama* macam-macam cuaca, *kedua* tanda terjadinya macam-macam cuaca, dan *ketiga* pengaruh macam-macam cuaca terhadap manusia dalam penggunaan pakaian. Dari 20 siswa yang mengerjakan dapat diketahui : siswa yang memperoleh skor 17 sebanyak 6 orang, siswa yang memperoleh skor 14 sebanyak 8 orang, siswa yang memperoleh skor 12 sebanyak 4 orang, siswa yang memperoleh skor 11 sebanyak 1 orang dan siswa yang memperoleh skor 10 sebanyak 1 orang. sehingga pada indikator pertama, siswa yang memperoleh skor tertinggi yaitu 6 orang dengan skor 17 dan yang terendah yaitu 1 orang dengan skor 10.

2. Penggunaan ejaan

Pada indikator ini aspek yang dianalisis ada dua. *Pertama* penggunaan huruf kapital, *kedua* penggunaan tanda titik. Dari 20 siswa yang mengerjakan dapat diketahui : siswa yang memperoleh skor 2 sebanyak 14 orang dan siswa yang memperoleh skor 1 sebanyak 6 orang. sehingga pada indikator kedua, siswa yang memperoleh skor tertinggi yaitu 14 orang dengan skor 2 dan yang terendah yaitu 6 orang dengan skor 1. Adapun gambar rekapitulasi kategori keterampilan menulis teks deskripsi siswa melalui tayangan video :



Gambar 1. (Rekapitulasi kategori Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Melalui Tayangan Video)

Berdasarkan data diatas diperoleh bahwa tingkat keterampilan menulis teks deskripsi siswa melalui tayangan video kelas III SDN 1 Cikunir secara keseluruhan tergolong baik karena berdasarkan kategori, perolehan kriteria yang didapat berada pada kriteria sangat tinggi, tinggi dan sedang. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum siswa kelas III SDN 1 Cikunir terampil menulis teks deskripsi melalui tayangan video jika dilihat dari kedua indikator yang dianalisis. Sejalan dengan pendapat Rosman dan Indihadi (2016) menyatakan bahwa “keterampilan menulis karangan deksripsi mengalami peningkatan apabila pembelajaran menggunakan media video”. Adapun menurut Susmita (2012) menyatakan bahwa “media audio video dalam pembelajaran menulis deskripsi dapat membantu siswa dalam menemukan ide serta memperoleh kemudahan dalam menginformasikan objek kepada

pembaca, sehingga meningkatkan hasil pembelajaran”.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian analisis hasil keterampilan menulis teks deskripsi siswa melalui tayangan video diperoleh 20 hasil tulisan siswa kelas III SDN 1 Cikunir. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penelitian ini sudah dilaksanakan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang ingin dicapai. Hasil tulisan siswa sesuai harapan. Hasil tulisan menunjukkan adanya keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi. Dari beberapa indikator yang dianalisis, keterampilan yang diperoleh berada pada kriteria sangat tinggi 5 orang, kriteria tinggi 13 orang dan kriteria sedang 2 orang. Berdasarkan hal tersebut, hasil menulis teks deskripsi siswa melalui tayangan video memiliki kecenderungan yang baik. Semua rumusan masalah sudah terjawab dan tujuan penelitian telah tercapai dengan hasil yang sudah diperoleh dari penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. Chaedar dan Senny Suzanna Alwasilah. 2005. *Pokoknya Menulis (Cara Baru Menulis dengan Metode Kolaborasi)*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Anne, M.Cooney. 2014. *Using Video to Develop Skills in Reflection in Teacher Education Students*. Australian Journal of Teacher Education,39(9).
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Cahyani , I., & Rosmana , I. A. (2006). *Pendidikan Bahasa Indonesia*. Bandung: UPI PRESS.
- Cahyani, Isah dan Hodjijah. (2007). *Kemampuan Berbahasa Indonesia di SD*. Bandung: Upi Press
- Chrimayanti. & Indihadi, D. (2017). Analisis Hasil Belajar dalam Pembelajaran Menulis Narasi di Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 4, No. 1 (2017) 99-108.
- Christ, T., Arya, P., & Chiu, M. M. 2017. Video use in teacher education: An international survey of practices. *Teaching and Teacher Education*, 63, 22–35. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.12.005>.
- Dantes, Nyoman. 2012. *Metode Penelitian*. Jogjakarta: CV. Andi.
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Enre, Fachruddin Ambo. 1988. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Jakarta: Depdikbud.
- Gafur, Abdul. 2012. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.
- Haryadi, & Zamzami. (1996). *Peningkatan Keterampilan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Hasani. (2005). *Ihwal Menulis*. Banten: Untirta Press.
- Hernawan, A.H. dkk. 2007. *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS.
- Keraf, Gorys. 1981. *Deskripsi dan Deskripsi*. Flores: Nusa Indah.

- Korakakis, G.E.A., Pavlatou, J.A., Palyvos, N., & Spyrellis. 2009. 3D visualization types in multimedia applications for science learning: a case study forh grade students in greece. *Journal Computers & Education*, 52(10), 390–401.
- Kosasih, Engkos. 2016. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya
- Moleong, L. J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Ed. Rev.)* Bandung: CV. Andira.
- Muhibbinsyah. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Musfikon. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaria.
- Nina, H. d. (2010). *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurfatimah. (2017). *Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII E SMP N 11 Kota Jambi Tahun Pelajaran 2016/2017*. [Online]. Diakses dari <https://repository.unja.ac.id/2212/>.
- Resmini, N., Hartati, T., & Cahyani, I. (2009). *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI PRESS
- Rosman, M.R & Indihadi, D. (2019). *Penggunaan Media Video 360 Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV*. *IJPE : Indonesia Jurnal of Primary Education*. Vol.3, No. 1 (2019) 117-127.
- Rusman, 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Soemarjadi, d. (1991). *Pendidikan Keterampilan*. Jakarta: Depdikbud.
- St.Y. Slamet. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press.
- Susmita, N. (2012). *Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi Dengan Menggunakan Media Audio Video Pada Siswa Kelas X SMK PI Ambarukmo 1*. [Online]. Diakses dari [https://eprints.uny.ac.id/25242/1/Nelvi a%20Susmita%2007201241015.pdf](https://eprints.uny.ac.id/25242/1/Nelvi%20Susmita%2007201241015.pdf)
- Tarigan, Henry Guntur. 1993. *Dasar-Dasar Kurikulum Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wibawanto, W. 2017. *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.
- Widarso, Wishnubroto. 2000. *Kiat Menulis dalam Bahasa Inggris*. Yogyakarta: Kanisius.