

MANFAAT HASIL BELAJAR AKSESORIS MILINERIS SEBAGAI KESIAPAN PERINTISAN USAHA AKSESORIS DAN MILINERIS SECARA *ONLINE*

Anggun Muetia Wafi, Mila Karmila

Program Studi Pendidikan Tata Busana

Departemen PKK FPTK UPI

Jl. Dr. Setiabudhi 207 Bandung 40154

anggunmuetiawafi@gmail.com, miandra.7273@gmail.com

Abstrak: Perubahan gaya hidup (*life style*) yang lebih terbuka terhadap dinamika *fashion* dan ditunjang dengan kemajuan teknologi yang kian berkembang, memberika stimulus kepada mahasiswa untuk merintis usaha aksesoris dan milineris secara *online*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memeperoleh data tentang manfaat hasil belajar aksesoris milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online* ditinjau dari kompetensi pengetahuan konsep dasar aksesoris dan milineris, fungsi dan jenis aksesoris dan milineris, pengetahuan bahan baku dan teknik pembuatan aksesoris dan milineris, serta kemampuan membuat aksesoris dan milineris. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode survey dengan alat pengumpulan data berupa angket. Sampel penelitian ini berjumlah 30 orang mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan sebagian besar mahasiswa mengemukakan adanya manfaat hasil belajar aksesoris dan milineris ditinjau dari kompetensi yang telah diuraikan sebelumnya. Kesimpulan dari penelitian ini adalah adanya manfaat hasil belajar aksesoris milineris yang cukup signifikan pada kesiapan mahasiswa dalam perintisan usaha aksesoris milineris secara *online*.

Kata kunci : Aksesoris Milineris, Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online*

Perubahan gaya hidup (*life style*) yang lebih terbuka terhadap dinamika *fashion* ditunjang dengan kemajuan teknologi yang kian berkembang, berpengaruh pada menjamurnya usaha di bidang aksesoris dan milineris, oleh karena itu diperlukan strategi penjualan yang tepat untuk dapat lebih menarik perhatian konsumen. Salah satu strategi penjualan yang saat ini lebih dapat menarik perhatian konsumen adalah dengan cara jual beli secara *online*. Usaha *online* dikenal juga dengan istilah *e-commerece*. Mudahnya sistem penjualan *e-commerce*, semakin memudahkan siapapun termasuk mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana paket pilihan butik Fakultas Pendidikan Teknik dan Kejuruan (FPTK), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) untuk dapat membuka usaha *online* antara lain dalam bidang aksesoris dan milineris. Kesempatan ini bisa dilakukan oleh mahasiswa karena mahasiswa telah dibekali pengetahuan dan keterampilan membuat aksesoris milineris pada mata kuliah aksesoris milineris. Tujuan yang diharapkan dari standar kompetensi aksesoris milineris yaitu peserta didik memiliki kemampuan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang berkaitan dengan aksesoris dan milineris. Hasil belajar dari pembelajaran aksesoris dan milineris dapat pengetahuan secara

teori dan memiliki keterampilan dalam praktek pembuatan aksesoris dan milineris, sehingga diharapkan hasil belajar aksesoris milineris dapat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*.

Tujuan penelitian ini adalah memperoleh data tentang manfaat hasil belajar aksesoris milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*.

Teori Aksesoris dan milineris yaitu pengetahuan konsep dasar aksesoris dan milineris, pengetahuan fungsi dan jenis aksesoris dan milineris, pengetahuan bahan baku dan teknik pembuatan aksesoris dan milineris, serta kemampuan membuat aksesoris dan milineris.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi dengan alat penelitian berupa angket. Sampel dalam penelitian ini yaitu mahasiswa paket pilihan butik Program Studi Tata Busana angkatan 2009 - 2011 melalui pertimbangan yaitu mahasiswa tersebut akan merintis usaha aksesoris milineris secara *online*. Sampel yang dibutuhkan dalam penelitian ini mahasiswa berjumlah 30 orang dan telah mengikuti mata kuliah aksesoris milineris pada semester empat.

HASIL PENELITIAN

Pengolahan data hasil angket mengenai manfaat hasil belajar aksesoris milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online* berdasarkan data yang diperoleh melalui angket sebanyak 30 eksemplar. Berikut ini merupakan uraian dari hasil penelitian ini.

1. Identitas Responden

Menunjukkan bahwa alasan responden memilih Paket Pilihan Butik pada Program Studi Pendidikan Tata Busana, lebih dari setengahnya (53,33%) responden memilih paket pilihan butik adalah agar dapat membuka usaha sendiri dalam bidang busana khususnya aksesoris dan milineris, kurang dari setengahnya (30%) responden memilih paket pilihan butik karena ingin memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam membuat adibusana, sebagian kecil masing-masing (10%) responden tertarik mempelajari keterampilan membuat aksesoris dan milineris dan (6,66%) ingin menyalurkan bakat yang dimiliki dalam bidang busana dan pelengkap busana, tidak seorangpun responden memilih paket pilihan butik pada Program

Studi Pendidikan Tata Busana sebagai upaya mempelajari lebih dalam pengetahuan dan keterampilan tentang busana etnik.

1. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Ditinjau dari Pengetahuan Fungsi Aksesoris dan Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris secara *Online*.

Hasil data menunjukkan bahwa sebagian besar (80%) responden mengungkapkan adanya manfaat fungsi pakai aksesoris dan milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, lebih dari setengahnya yaitu masing-masing (63,33%) responden mengungkapkan adanya manfaat fungsi hias aksesoris dan milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, dan (56,67%) responden mengungkapkan adanya manfaat fungsi psikologi aksesoris dan milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*.

Hasil pengolahan data tersebut dapat ditafsirkan bahwa lebih dari setengahnya responden mampu menyesuaikan warna dan model aksesoris milineris dengan warna dan jenis busana yang dikenakan oleh model foto produk sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*.

2. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Ditinjau dari kompetensi Pengetahuan Jenis Aksesoris dan Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online*.

Temuan hasil data pada diagram di atas menunjukkan bahwa lebih dari setengahnya yaitu masing –masing (70%) responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan jenis milineris sepatu sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, (66,67%) responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan jenis aksesoris dan milineris, khususnya milineris tas, (63,33%) responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan jenis aksesoris bros sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, (56,67%) responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan jenis aksesoris gelang sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, dan (53,33%) responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan jenis aksesoris kalung, cincin dan pengetahuan jenis milineris tas sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*.

3. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Ditinjau dari Kompetensi Pengetahuan Bahan Baku Pembuatan Aksesoris dan Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online*.

Temuan data pada diagram di atas menunjukkan bahwa sebagian besar (80%) responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan bahan baku untuk menentukan jenis aksesoris dan milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, lebih dari setengahnya yaitu masing-masing (73,33%) responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan bahan baku untuk menentukan harga jual aksesoris dan milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, (66,67%) mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan bahan baku untuk menentukan model dan target konsumen aksesoris dan milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, dan (60%) responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan bahan baku untuk menentukan tehnik pembuatan aksesoris dan milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*.

4. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Ditinjau dari Kompetensi Pengetahuan Teknik Pembuatan Aksesoris dan Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online*.

Temuan data pada diagram di atas menunjukkan bahwa lebih dari setengahnya yaitu masing-masing (73%) responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan tehnik melukis untuk memperindah aksesoris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, dan (70%) responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan tehnik mengelem untuk pembuatan aksesoris dan tehnik meronce untuk pembuatan milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, (66,67%) responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan tehnik meronce untuk pembuatan aksesoris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, (63,33%) responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan tehnik melukis untuk memperindah milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, (60%) responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan tehnik menjahit untuk pembuatan aksesoris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, dan (56,67%) responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan tehnik menjahit untuk pembuatan milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*.

5. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Ditinjau dari Kompetensi Kemampuan Membuat Aksesoris dan Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online*.

Temuan hasil data pada diagram di atas menunjukkan bahwa lebih dari setengahnya yaitu masing-masing (73%) responden mengungkapkan adanya manfaat kemampuan membuat aksesoris untuk ditawarkan melalui *Twitter* sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, (70%) responden mengungkapkan adanya manfaat kemampuan membuat aksesoris untuk ditawarkan melalui situs khusus jual beli *online* sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, (66,67%) responden mengungkapkan adanya manfaat kemampuan membuat aksesoris untuk ditawarkan melalui *facebook* dan kemampuan membuat milineris sandal untuk ditawarkan melalui media *online* sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, (63.33%) responden mengungkapkan adanya manfaat kemampuan membuat milineris tas untuk ditawarkan melalui media *online* sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*, dan (56.67%) responden mengungkapkan adanya manfaat kemampuan membuat aksesoris untuk ditawarkan melalui *Blackberry Messenger* sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris dan milineris secara *online*.

PEMBAHASAN PENELITIAN

1. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online*, ditinjau dari Kompetensi Pengetahuan Fungsi Aksesoris dan Milineris.

Hasil temuan tersebut dapat terjadi karena didukung adanya faktor kemampuan mahasiswa dalam menyerap pelajaran tentang pengetahuan fungsi aksesoris dan milineris. Kemampuan dalam menyerap pelajaran dapat mencakup beberapa aspek, yaitu “ (1) berkomunikasi lisan dan tertulis secara efektif, (2) berfikir logis, kritis dan kreatif, (3) rasa ingin tahu, (4) penguasaan teknologi dan informasi, (5) pengembangan personal dan sosial, (6) belajar mandiri” (Rusman, 2012: 388).

Mata kuliah aksesoris dan milineris dapat memberikan stimulus kepada mahasiswa untuk berfikir logis, kritis dan kreatif sehingga mahasiswa dapat menghasilkan produk yang kreatif dan inovatif .Adanya produk-produk tersebut memicu mahasiswa untuk belajar berwirausaha yang didukung dengan berkembangnya media teknologi dan informasi memudahkan

mahasiswa untuk menjual produk-produk yang telah mahasiswa hasilkan melalui mata kuliah aksesoris milineris secara *online*.

Dari hasil penelitian menunjukkan sebagian kecil responden belum mencapai kemampuan hasil belajar yang maksimal karena adanya perbedaan karakteristik responden /mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Hal tersebut sejalan yang diungkapkan Rusman terkait adanya beberapa kelompok peserta didik, yaitu :

“1. Siswa yang cenderung selalu lebih cepat dan mudah menyelesaikan pekerjaannya , jauh lebih awal dari waktu yang ditetapkan; 2. Siswa-siswa yang cenderung selalu mencapai hasil rata-rata dan menyelesaikan pekerjaannya persis atau sekitar batas waktu yang ditetapkan; 3. Siswa yang cenderung selalu mencapai hasil lebih rendah dari prestasi kelas atau kelompoknya, dan sulit bahkan sering tidak dapat menyelesaikan tugas pekerjaannya sampai dengan batas waktu yang ditetapkan”

(Rusman, 2012:56)

2. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online*, Ditinjau dari Kompetensi Jenis Aksesoris dan Milineris

Hasil temuan tersebut dipengaruhi peranan dosen yang dapat menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan berkualitas sehingga mahasiswa dapat dengan mudah menerima materi yang disampaikan oleh dosen, hal tersebut membuktikan bahwa pentingnya peranan dosen sebagai pendidikan. Peranan pendidik diantaranya sebagai “... *konservator* (pemelihara system nilai), *transmitor* (penerus) sistem-sistem nilai kepada peserta didik, *transformator* (penerjemah) sistem-sistem nilai dan sebagai *organisator* (penyelenggara) terciptanya proses edukatif yang dapat dipertanggungjawabkan....” (Makmun,A.S, 2007:23).

Di samping responden yang dapat menyerap hasil belajar secara maksimal, masih ada responden yang tidak mencapai kemampuan hasil belajar yang maksimal. Hal tersebut dapat dipengaruhi oleh kurangnya keefektivan prilaku belajar mahasiswa. Suasana belajar mengajar efektif yang telah diciptakan dosen tidak sepenuhnya akan berhasil apabila tidak didukung oleh prilaku belajar dari mahasiswa. Menurut Dollar dan Miller, ada empat hal yang mempengaruhi keefektian prilaku belajar, di antaranya adalah: “1. Adanya motivasi, ... 2. Adanya perhatian, ... 3. Adanya Usaha ..., 4. Adanya evaluasi dan pemantapan hasil...” (Makmun,A.S, 2007:164).

3. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online*, Ditinjau dari Kompetensi Pengetahuan Bahan Baku Pembuatan Aksesoris dan Milineris.

Hasil temuan tersebut dapat dipengaruhi oleh faktor keberhasilan responden dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh dosen dengan menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki oleh peserta didik, salah satunya seperti pengetahuan tentang jenis aksesoris dan milineris. Hal tersebut diperkuat oleh pendapat Syaiful Bahri Djamarah bahwa “Salah satu usaha untuk memancing perhatian peserta didik untuk berfikir, yaitu menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan yang telah dimiliki oleh peserta didik” (Ani, 2013:103).

Selain responden yang telah memahami hasil belajar aksesoris milineris ada juga mahasiswa yang kurang memahami mengenai hal tersebut. Hal tersebut dapat dipengaruhi adanya perbedaan tingkat intelegensi dan bakat (kecakapan potensial) pada diri mahasiswa. Tidak semua mahasiswa mampu secara maksimal mengingat kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya, seperti pengetahuan tentang jenis aksesoris milineris beserta karakteristiknya, sehingga mengakibatkan mahasiswa sulit berimajinasi untuk menentukan model yang sesuai dengan karakter bahan baku dan teknik yang tepat untuk membuat aksesoris dan milineris. Menurut Witherington, ada beberapa indikator-indikator perilaku intelegen, di antaranya : “ Efisiensi dalam berbahasa, kecepatan dalam pengamatan, kemudahan dalam mengingat, kebudahan dalam memahami hubungan, imajinasi” (Makmun,A.S, 2007:54).

4. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Ditinjau dari Kompetensi Pengetahuan Teknik Pembuatan Aksesoris dan Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online*.

Hasil temuan tersebut disebabkan karena sebagian besar bobot perkuliahan aksesoris dan milineris merupakan praktek, sehingga mahasiswa dapat lebih mudah mengingat dan memahami macam-macam tehnik pembuatan aksesoris dan milineris karena pengetahuan tersebut dapat langsung diaplikasikan pada suatu benda. Singer mendefinisikan bahwa “Belajar digambarkan atau ditunjukkan oleh suatu perubahan yang relatif permanen dalam penampilan atau potensi perilaku yang disebabkan latihan atau pengalaman masa lalu dalam situasi tertentu” (Agus Mahendra, tt : 9).

Temuan penelitian menunjukkan bahwa tidak semua responden mencapai kemampuan hasil belajar yang maksimal. Hal tersebut dapat dipengaruhi kurangnya latihan dari para mahasiswa dalam pembuatan aksesoris dan milineris. “Syarat keberhasilan belajar adalah repetisi yaitu dalam proses belajar perlu ulangan berkali-kali agar pengertian/keterampilan/sikap itu mendalam pada siswa” (Slameto, 2010:28).

5. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online* Ditinjau dari Kompetensi Kemampuan Membuat Aksesoris dan Milineris.

Hasil temuan ini dipengaruhi adanya motivasi awal mahasiswa untuk membuka usaha aksesoris dan milineris, hal ini dibuktikan lebih dari setengahnya (53,33%) responden memilih paket butik pada program studi pendidikan tata busana karena agar dapat membuka usaha sendiri dalam bidang busana khususnya aksesoris dan milineris. Selain itu, faktor yang mempengaruhi berhasilnya hasil belajar aksesoris dan milineris yaitu keadaan lingkungan kampus yang mendukung terjadinya proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Sarana dan prasarana seperti keadaan laboratorium yang nyaman, meja, kursi, “...alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa. Jika siswa mudah menerima pelajaran dan menguasainya, maka belajarnya akan menjadi lebih giat dan lebih maju” (Slameto, 2010:68).

Walaupun demikian, masih ada responden yang belum memiliki kemampuan maksimal dalam membuat aksesoris dan milineris, hal ini dapat disebabkan darifaktor lingkungan keluarga mahasiswa yang kurang mendukung keberhasilan hasil belajar aksesoris milineris, antara lain seperti faktor keadaan ekonomi keluarga. “Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, juga membutuhkan fasilitas belajar” (Slameto, 2010:63).

KESIMPULAN

Kesimpulan penelitian ini dibuat berdasarkan pada tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian yang dapat dikemukakan sebagai berikut.

1. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online*, ditinjau dari Kompetensi Pengetahuan Fungsi Aksesoris dan Milineris

Hasil penelitian mengenai manfaat hasil belajar aksesoris milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris milineris secara *online*, ditinjau dari kompetensi fungsi aksesoris

dan milineris menunjukkan bahwa sebagian besar responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan fungsi pakai aksesoris dan milineris untuk menawarkan tas pesta kepada konsumen melalui tampilan *personal message* di media *Blackberry messenger*.

Data di atas, dapat penulis sarikan bahwa sebagian besar mahasiswa mengungkapkan hasil belajar aksesoris milineris ditinjau dari indikator fungsi aksesoris dan milineris memberikan manfaat bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri merintis usaha aksesoris dan milineris secara *online*.

2. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online*, Ditinjau dari Kompetensi Jenis Aksesoris dan Milineris

Hasil penelitian mengenai manfaat hasil belajar aksesoris milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris milineris secara *online*, ditinjau dari kompetensi jenis aksesoris dan milineris menunjukkan bahwa lebih dari setengahnya responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan jenis milineris sepatu, yang dapat dimanfaatkan untuk merekomendasikan kepada konsumen melalui keterangan foto produk di media *Facebook*, bahwa jenis sepatu *hight Heel* lebih tepat digunakan untuk kesempatan pesta.

Berdasarkan uraian data, dapat penulis sarikan bahwa lebih dari setengahnya mahasiswa mengungkapkan hasil belajar aksesoris milineris ditinjau dari indikator jenis aksesoris dan milineris memberikan manfaat bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri merintis usaha aksesoris dan milineris secara *online*

3. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online*, Ditinjau dari Kompetensi Pengetahuan Bahan Baku Pembuatan Aksesoris dan Milineris.

Hasil penelitian mengenai manfaat hasil belajar aksesoris milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris milineris secara *online*, ditinjau dari kompetensi pengetahuan bahan baku pembuatan aksesoris dan milineris menunjukkan bahwa sebagian besar responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan bahan baku pembuatan aksesoris dan milineris untuk menentukan jenis aksesoris dan milineris yang terbuat dari bahan baku manik-manik yang dapat ditawarkan melalui media *online*.

Merujuk dari data penelitian, dapat penulis sarikan bahwa sebagian besar mahasiswa mengungkapkan hasil belajar aksesoris milineris ditinjau dari indikator pengetahuan bahan

baku pembuatan aksesoris dan milineris memberikan manfaat bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri merintis usaha aksesoris dan milineris secara *online*.

4. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Ditinjau dari Kompetensi Pengetahuan Teknik Pembuatan Aksesoris dan Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online*.

Hasil penelitian mengenai manfaat hasil belajar aksesoris milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris milineris secara *online*, ditinjau dari kompetensi pengetahuan teknik pembuatan aksesoris dan milineris menunjukkan bahwa lebih dari setengahnya responden mengungkapkan adanya manfaat pengetahuan teknik melukis untuk menambah keindahan aksesoris berupa gelang dari bahan kayu yang lebih sesuai ditawarkan melalui *Blackberry Messenger, Facebook dan Instagram*.

Menurut hasil uraian data, dapat penulis sarikan bahwa lebih dari setengahnya mahasiswa mengungkapkan hasil belajar aksesoris milineris ditinjau dari indikator pengetahuan tehnik pembuatan aksesoris dan milineris memberikan manfaat bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri merintis usaha aksesoris dan milineris secara *online*.

5. Manfaat Hasil Belajar Aksesoris Milineris Sebagai Kesiapan Perintisan Usaha Aksesoris dan Milineris Secara *Online* Ditinjau dari Kompetensi Kemampuan Membuat Aksesoris dan Milineris.

Hasil penelitian mengenai manfaat hasil belajar aksesoris milineris sebagai kesiapan perintisan usaha aksesoris milineris secara *online*, ditinjau dari kompetensi kemampuan membuat aksesoris dan milineris menunjukkan bahwa lebih dari setengahnya responden mengungkapkan adanya manfaat keterampilan membuat bros dengan teknik meronce yang dapat ditawarkan melalui media *Twitter*.

Dari hasil perolehan data yang didapat, dapat penulis sarikan bahwa lebih dari setengahnya mahasiswa mengungkapkan hasil belajar aksesoris milineris ditinjau dari indikator kemampuan membuat aksesoris dan milineris memberikan manfaat bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri merintis usaha aksesoris dan milineris secara *online*.

DAFTAR PUSTAKA

Rachmawati,A. (2013). *Penerapan Hasil Belajar “Menggambar dan memodifikasi desain fesyen 1” pada Pembuatan Desain Busana Casula Remaja*. Skripsi pada FPTK UPI Bandung : tidak diterbitkan.

- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi kedua*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Slameto.(2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.Jakarta : Rineka Cipta
- Makmun, A.S. (2012). *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Mahendra, A. (tt). *Modul 10 Perkembangan Belajar Motorik: Pengertian Belajar dan Implikasinya*. [Online]. Tersedia: http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196308241989031. [20 September 2013