

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMPTING* TERHADAP PENINGKATAN BERFIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA (Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN Isola Bandung)

Nurrizkiah Amir, Doddy Rusmono, Linda Setiawati
Departemen Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia
Nurrizkiah.amir@gmail.com

Abstract, *The influence of Model Learning Probing-Prompting to increased creative thinking of students in SCIENCE Subjects. (Quasi Experimental creative thinking in students of class V SDN ISOLA in Bandung). This event will be based on research by the condition of the students that are hard to develop, especially with the development of technology that very quickly, students now have much pampered with technological developments. Current students only stay just follow him no innovation or creativity in the mindset of students. Thus with the creative thinking of students can express himself and what talent hidden on him so that students may become the successor to intelligent and creative nation. This research discusses how learning influences Prompting Probing against an increase in creative thinking. The methods used in this research is by using a quasi experiment method shaped Nonequivalent Control Group Design. The instruments used in this research is the instrument a test description of creative thinking. Sampling technique performed using Cluster Sampling. The results of this research that: there is a difference between creative thinking ability of students to acquire learning using learning model Cooperative type of Probing-prompting with students who obtained with the method of learning lecture/conventional. Cooperative Learning model type Probing Prompting in SDN ISOLA in Bandung on lessons the IPA class V can improve creative thinking ability of the students. It can be seen from the comparison between the earnings gain in average score overall pre-and post test-test bigger after being given preferential treatment in the form of the application of Cooperative learning model type Probing prompting on the subject of "adjustment of living beings with their environment".*

Keywords: *Model Of Learning Probing Prompting; The Ability Of The Creative Thinking; Natural Sciences; Elementary School.*

Abstrak, Pengaruh Model Pembelajaran *Probing-Prompting* terhadap Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran IPA. (Kuasi Eksperimen Berpikir Kreatif pada Siswa Kelas V SDN ISOLA Bandung). Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi siswa yang sulit untuk berkembang, apalagi dengan perkembangan teknologi yang sangat cepat, siswa sekarang sudah banyak dimanjakan dengan perkembangan teknologi. Saat ini siswa hanya tinggal mengikutinya saja tidak ada inovasi atau kreativitas pada pola pikir siswa. Maka dari itu dengan adanya berpikir kreatif siswa dapat mengekspresikan dirinya dan bakat apa yang terpendam pada dirinya sehingga siswa dapat menjadi penerus bangsa yang cerdas dan kreatif. Pada penelitian ini membahas tentang bagaimana pengaruh model pembelajaran *Probing Prompting* terhadap peningkatan berpikir kreatif. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan metode eksperimen berjenis kuasi berbentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen berjenis tes uraian berpikir kreatif. Teknik penyampelan dilakukan dengan menggunakan *Cluster Sampling*. Hasil dari penelitian ini bahwa: Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Probing-prompting* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode ceramah/konvensional. Model Pembelajaran *Cooperative* tipe *Probing Prompting* di SDN ISOLA Bandung pada pelajaran IPA kelas V dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan perbandingan antara gain rata-rata skor keseluruhan *pre-test* dan *post-test* lebih besar setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran *Cooperative* tipe *Probing prompting* pada pokok bahasan "Penyesuaian Makhluk Hidup dengan Lingkungannya".

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Probing Prompting*; Kemampuan Berpikir Kreatif; Ilmu Pengetahuan Alam; Sekolah Dasar

A. PENDAHULUAN

Latar belakang peneliti ingin melakukan penelitian pada model pembelajaran *probing prompting* ini pada peningkatan berfikir kreatif siswa dikarenakan proses pembelajaran yang dilakukan selama guru mengajar dirasa kurang efektif dalam menguatkan materi pada pemikiran siswa dan cenderung berkaidah sempit. Sehingga dilakukan penelitian tentang model pembelajaran *probing prompting* pada aktivitas pembelajaran dikelas pada mata pelajaran IPA yang dapat menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan pengalaman sehari-hari siswa untuk memunculkan ide baru. Sunal dan Hans (dalam Isjoni, 2010; hlm.15) mengemukakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan suatu cara pendekatan atau serangkaian strategi yang khusus dirancang untuk memberi dorongan kepada siswa agar bekerja sama selama proses pembelajaran. Suyatno (dalam Trihandayani, 2012; hlm. 15) mengemukakan bahwa teknik *probing* adalah usaha atau langkah-langkah sistematis dalam pembelajaran untuk menggali informasi (fakta data) yang dinilai penting dari siswa dan relevan dalam mengembangkan pembelajaran. Sedangkan menurut Marno dan Idris (2008; hlm. 11) *prompting* dapat digunakan sebagai teknik untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas jawaban siswa. Menurut Munandar (2009; hlm. 19) 'kreativitas adalah suatu proses yang tercermin dalam kelancaran, kelenturan dan originalitas dalam berpikir'. Sains merupakan cara penyelidikan untuk mendapatkan data dan informasi tentang alam semesta menggunakan metode pengamatan dan hipotesis yang telah teruji (Toharrudin, Hendrawati, 2011; hlm. 27). Dilihat dari berbagai teori yang telah dipaparkan, disini peneliti membahas bagaimana keterkaitan teori yang telah

dipaparkan satu persatu dengan menggabungkan indikator yang telah dibuat, indikator-indikator tersebut yaitu Aspek Berpikir *Fluency*, *Flexibility*, *Originality*, *Elaboration* dikaitkan dengan prosedur Model Pembelajaran *Probing-Prompting*.

B. METODE

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan metode eksperimen berjenis kuasi berbentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Desain penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam penelitian ini partisipan yang terlibat dalam penelitian adalah Siswa kelas V SDN Isola Bandung yang berjumlah 62 siswa yang terbagi menjadi 32 siswa kelas Vc sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa kelas Va sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah berbentuk tes uraian dan observasi. Prosedur analisis data peneliti menghitung tabulasi data terlebih dahulu dari hasil uji coba, kemudian dihitung uji validitas dan reabilitasnya kemudian setelah didapat berapa soal yang valid dilakukan penelitian dengan menggunakan instrumen soal yang valid. Setelah penelitian, dihitung terlebih dahulu gain secara keseluruhan dan gain tiap indikator, kemudian dihitung normalitas, homogenitas dan hipotesisnya.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian, diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *probing prompting* dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional/ceramah. Dipandang dari skor *gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat terbukti bahwa peningkatan kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

Peningkatan tersebut tentunya dihasilkan oleh perlakuan model pembelajaran *probing prompting* kepada kelas eksperimen. Model pembelajaran ini di harapkan dapat membuat siswa tertarik untuk dapat menguasai lebih dalam mengenai materi yang akan dibahas. Hal tersebut dapat dikuatkan dengan hasil panduan observasi yang dilakukan oleh observer bahwa siswa memiliki antusias yang sangat tinggi dalam menyelesaikan tugas dan mencari arti yang lebih dalam mengenai “Penyesuaian Makhluk Hidup dengan Lingkungannya”.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan gambaran hasil analisis data yang diperoleh selama penelitian, dapat diambil simpulan secara umum bahwa pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative* tipe *Probing Prompting* di SDN ISOLA Bandung pada pelajaran IPA kelas V dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan perbandingan antara gain rata-rata skor keseluruhan *pre-test* dan *post-test* lebih besar setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran *Cooperative* tipe *Probing prompting* pada pokok bahasan “Penyesuaian Makhluk Hidup dengan Lingkungannya”. Rekomendasi dari peneliti ketika ingin menggunakan model pembelajaran ini ialah harus lebih jelas dan lantang dalam mengajar, memberikan motivasi belajar dan penambahan waktu dalam proses belajar.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Isjoni. (2010). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Marno dan Idris, M. (2008). *Strategi & Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Munandar, Utami. (2009). *Pengembangan kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. (2009). *Cooperative Learning* (Teori, Riset, Praktik). Bandung: Nusa Media.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inofatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pusaka.
- Toharudin, U., Hendrawati, S. dan Rustaman, A. (2011). *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung: Humaniora.
- Joyce, Bruce & Marsha Weil. (2000). *Models of Teaching*. Amerika: A. Pearson Education Copmpany.
- Darmawan, Deni (2012) *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Haylock, Derek. (1997). *Recognising Mathematical Creativity in School children*. Dipetik Juni 27, 2017 dari: <http://www.fiz.karlsruhe.de/fiz/publications/zdm> ZDM Volum 29 Number 3. Electronic Edition ISSN 1615-679X.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sudrajat, Akhmat. (2008). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Winataputra, Udin. S. dkk. (2008). *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka