ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 7, No. 2, Oktober 2024
DOI: https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i2.69424

ALSUNIYAT
JURNAL PENELITIAN BAHASA, SASTRA, DAN BUDAYA ARAB

Journal homepage: https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat

Developing Arabic Language Learning Assessment Tools Using the Competition Application in Secondary School

تطوير أدوات تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق المسابقة في المدرسة الثناوية

Ajeng Chalista*, Guntur Cahaya Kesuma, Muhammad Afif Amrulloh, Erni Zuliana, Yeni Lailatul Wahidah

Univeristas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia
Correspondence: E-mail: chalistaajeng73@gmail.com

A R T I C L E I N F O

Article History:
Submitted/Received 12 May 2024
First Revised 08 Sep 2024
Accepted 20 Oct 2024
Publication Date 29 Oct 2024

Keywords:
Arabic learning
Assessment tool
Listening skills
Quiz app
Reading skills

A B S T R A C T

Learning assessment is conducted using Google App, which is included in the school's e-learning at the time of school assessment and technical assessment. Still, the Google App has yet to be able to reduce the processing time of questions, and its appearance needs to be more attractive. Therefore, there is a need for a diverse and practical assessment tool to measure students' Arabic language learning skills. This study aims to determine the feasibility and practicality of developing Arabic language learning assessment tools using an app in high school. The research method used is the instrumental development model's research and development approach. The data analysis techniques used are quantitative descriptive analysis and qualitative descriptive analysis. The results of the research and development of learning assessment tools using testing apps in Arabic language subjects in grade 8 in this Tasnawiya school show that the development of learning assessment tools using an app produces very interesting and diverse assessment tools. This assessment tool utilizes several questions, including multiple-choice, matching, reordering, and others.

١. مقدمة

التعلم عبارة عن عملية مقارنة بين الطلاب بشكل تفاعلي مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم (A. H. Syihabuddin, 2021) . يعتبر التعلم أيضاً عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للمتعلمين، مما يشجع المتعلمين على القيام بعملية التعلم (Pane, 2017) .في عملية التعلم، يعد التقييم جانبًا حاسمًا في تحديد نجاح الطالب (Suardipa & Primayana, 2023) .يعد تقييم نواتج التعلم جدول أعمال روتيني يتم تنفيذه في وحدات التعليم لتحسين إنجازات الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية الثابتة(Ramadhani, 2019).

لتقييم تعلم اللغة العربية، فإن أول ما يمكن القيام به هو إجراء اختبار .فالاختبارات كأحد أهم أدوات تقييم مخرجات التعلم، لها تأثير كبير على أداء الطلاب (F. A. and Syihabuddin, 2020).كما نرى، فإن التقنية الأكثر شيوعاً المستخدمة لتقييم تعلم اللغة العربية هي الاختبار الورقي (Mahfudin, 2021a) .في اختبار، يعتبر الورق هو الأداة الرئيسية في عملية التقييم لأن أوراق الأسئلة والإجابة توزع باستخدام الورق.

ميرنا سانتي في صديق محفوظين (Mahfudin, 2021) كما ذكرنا، ينطوي التقييم باستخدام هذه الطريقة على العديد من القيود، بما في ذلك أنه لا يمكن استخدامها إلا لعرض البيانات في شكل نصوص وصور ثابتة .وهذا يجعل أداة التقييم أقل دقة في عرض نتائج المرضى، بالإضافة إلى أن عملية التصحيح تستغرق وقتًا أطول نسبيًا .في هذه الحالة، يمكن إجراء التقييم بطرق مختلفة، أبرزها استخدام التكنولوجيا المتطورة للغاية اليوم (Choiroh, 2021).

يعد استخدام التكنولوجيا في عالم اليوم ضرورة لا يمكن تجاهلها. (Nashrullah, 2021) يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا في عملية التقييم إلى التغلب على قيود الوقت والموارد .(Rizal, 2021) .تؤثر التكنولوجيا المتطورة والمتغيرة باستمرار تأثيرًا سلبيًا على الأطفال الذين يتعايشون مع الأجهزة الإلكترونية دون مغادرة المنزل .يمكن للمعلمين الاستفادة من هذا الوضع كوسيلة فعالة وكفؤة للتقييم وفقًا لاحتياجات الطلاب الذين لا يزالون صغارًا جدًا على مغادرة الفصل الدراسي والانخراط في التكنولوجيا والأجهزة الإلكترونية الأخرى .يمكن أن يكون دور المعلم تشجيعهم على استخدام هذه الأدوات التكنولوجية بطريقة بناءة (Budiman, 2016) .سيساعد استخدام وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات المعلمين بشكل كبير في خلق تعلم أكثر عملية وفعالية (Zulkifli, 2019). فيما يتعلق بذلك، هناك أدوات تقييم يمكن للطلاب استخدامها لإنشاء اختبارات شيقة باستخدام الألعاب التفاعلية.

يمكن للمعلمين إنشاء أسئلة يتم تجميعها في لعبة اختبار تفاعلية (Purba, 2020) .المسابقة هو أحد الوسائط التي يمكن استخدامها في التقييم (Zunatri, 2021).يحتوي كل سؤال على أربعة خيارات إجابة مختلفة على الأقل .ليس هذا فحسب، بل يمكن للطلاب استخدام الرسومات لتصور المادة الدراسية، مثل مواد تعليم اللغة العربية .يوفر المسابقة بيانات وإحصائيات أداء الطلاب التي يمكن للمدرسين الوصول إليها بسهولة .(Listiaji, 2020) .نظرًا لأن المسابقة يوفر بالفعل عرضًا تقديميًا لكل موضوع وفقًا لمستوى صعوبة كل موضوع، لا يحتاج المعلمون إلى تحليل موضوع واحد لتحديد

الموضوع الأسهل والأصعب للعمل علي .(Purba, 2019) وهذا سيجعل من السهل على المعلمين البدء في عملية التقييم، وإن كان بوتيرة أبطأ، ولكن مع التأكيد على فعالية جهود التقييم .استنادًا إلى البحث أعلاه، يهدف الباحث إلى إجراء بحث وتطوير لأدوات تقويم تعلم اللغة العربية باستخدام المسابقة في المدرسة الثانوية.

من خلال نتائج المقابلات التي أجريت مع الطلاب في مدرستي (ن ٢ بندر لامبونج) في بندر لامبونج المتعلقة بالتقييم في تعلم اللغة العربية، فقد أظهرت البيانات التي تم الحصول عليها أن المدرسين لم يسبق لهم أن قدموا أسئلة تعليم اللغة العربية في شكل تطبيقات، ولم يسبق للمدرسين استخدام الاختبارات التفاعلية في شكل ألعاب في أخذ درجات تعليم اللغة العربية، ولم يسبق للمدرسين استخدام أدوات التقييم (امتحانات الميزلن على الإنترنت أو التطبيقات) في أخذ درجات تعليم اللغة العربية. وهذا ما أكده أحد معلمي مادة اللغة العربية، أنه صحيح أن المعلمين لم يستخدموا أبدًا أدوات التقييم في شكل تطبيقات أو ألعاب في أخذ الدرجات. يعتمد المعلمون فقط على الأنواع التقليدية من الاختبارات وهي أيضًا مزعجة للغاية، خاصة فيما يتعلق بالتدقيق اللغوي.

استنادًا إلى الأبحاث السابقة، فإن استخدام أدوات التقييم القائمة على الإنترنت يسهل عملية التقييم التي يقوم بها المعلمون (Aini, 2019). كما يمكن أن يوفر استخدام أدوات التقييم عبر الإنترنت بدائل ويقلل من نقاط ضعف أدوات التقييم التقليدية (Pratiwi, 2017). هناك دراسة أخرى تصف أداة تقييم عبر الإنترنت يمكن استخدامها وهي المسابقة . .(Degirmenci, 2021)(Gursoy, 2019)المسابقة هي أداة ويب يمكن استخدامها كأداة تقييم في الفصل الدراسي، على سبيل المثال في التقييم التكويني (F, 2019) . مسابقة هي أداة ويب يمكن استخدامها كأداة تقييم في الفصل الدراسي، على سبيل المثال في التقييم التكويني (Shobri, 2020).استنادًا إلى الأبحاث السابقة كقاعدة مرجعية، فإن تقييم التعلم عبر الإنترنت في مادة تعليم اللغة العربية لم يتم إنجاز الكثير منه ويحتاج إلى مزيد من التطوير.

الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو تحديد الجدوى والتطبيق العملي في تطوير أدوات تقويم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيقات الاختبارات في مدارس التسناوي. إن نوع البحث المستخدم هو أسلوب البحث والتطوير (R&D).(Puspitasari et al., 2023) باستخدام نموذج التطوير(Sarah, 2023) . يتكون نموذج ADDIE من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (Trihanton, 2019) .شارك في هذا البحث خبراء المواد، وخبراء الإعلام، والمعلمين، والطلاب، أما التجديد في هذا البحث فهو تنوع أنواع الأسئلة التي يوفرها تطبيق الاختبار، مثل أسئلة الاختيار من متعدد، والمطابقة، والسحب والإفلات، وملء الفراغ. إن استخدام أنواع مختلفة من الأسئلة يسمح بتقييم أكثر ديناميكية وعمقًا مقارنة بأدوات التقييم التقليدية التي تميل إلى الرتابة، حيث تركز المادة المقدمة في هذه الدراسة على أسئلة الاختيار من متعدد على أسئلة الاختبارات، وأسئلة الاستمارة.

٢. منهجية البحث

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (البحث والتطوير) في البحث والتطوير (Putri, Novia) . النموذج المستخدم في هذا البحث والتطوير هو نموذج التطوير ادّي (Widiyanti; Dwijayanti, 2020). التحليل والتصميم والتنفيذ والتقييم .(Hanafi & Huda, 2019).(البحث والتطوير هو عملية تُستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صلاحيتها .(Yuliani & Banjarnahor, 2021) .لا يكون المنتج المعني دائمًا في شكل أشياء أو أجهزة (عتاد) مثل الكتب والوحدات والوسائل التعليمية في الفصول الدراسية، بل يمكن أن يأخذ أيضًا شكل برمجيات (برامج) مثل برامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات أو التدريب أو التوجيه أو التقييم أو تطبيقات التعلم .(Rahmatullah Siregar et al., 2017) .

وتستخدم تقنيات جمع البيانات في هذا البحث التطويري أوراق التحقق من صحة البيانات التي يستخدمها خبراء المواد واللغويين وخبراء الإعلام، واستبيانات استجابة المعلمين والمتعلمين، واختبارات نواتج التعلم. ويشمل خبراء المواد وخبراء الوسائط الباحثين محاضري الحرم الجامعي وكذلك معلمي مادة اللغة العربية في المدرسة. والمتعلمون في هذه الحالة هم الصفوف ٨ أ، ب، ج، وكل صف منها يضم ٢٥ شخصًا.

أنواع البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث التطويري هي البيانات النوعية والبيانات الكمية. يتم الحصول على البيانات النوعية من الاقتراحات والمدخلات من المدخلات من المدققين خلال مرحلة التحقق من صحة خبراء المواد، وخبراء الإعلام .(Masykur et al., 2017).في حين يتم الحصول على البيانات الكمية من تقييم ورقة التحقق من صحة خبراء المواد، وخبراء الوسائط، واستبيانات استجابة المعلم والمتعلم ونتائج اختبارات الطلاب لتطوير منتجات أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيس (Nur Fatiah et al., 2023) .

تقنيات تحليل البيانات باستخدام التقنيات الوصفية النوعية والوصفية الكمية (Ditjen Bina Marga & Sugiharni, 2016). استُخدم التحليل الوصفي النوعي لمعالجة البيانات المستقاة من مراجعات خبراء المواد وخبراء الإعلام واستجابات الممارسين الميدانيين من المعلمين والطلاب .(Pratama & Gunarto, 2023) .تم الحصول على تحليل وصفي كمي من نتائج جدوى المنتج من الناحية العملية للمنتج. تم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب الكمية لحساب عدد درجات الإجابات من أوراق التحقق من صحة الخبراء التي تم قياسها باستخدام مقياس ليكرت. يحتوي مقياس ليكرت على خمس فئات (Suliyanto, 2011) كما يلي:

الجدول ١. فئات تصنيف الخبراء بمقياس ليكرت، مقياس ليكرت، فئات التقيي

النتيجة	المعايير
5	جيد جداً
4	جيد
3	بسيطة جيد
2	غير جيد

1	ضعيف جداً

: (Suliyanto, 2011)

ثم تمت معالجة تحليل صحة البيانات التي تم الحصول عليها من الخبراء باستخدام الصيغة التالية:

$Vah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$ *(Wiratama & Agustin, 2021)*

:الوصف

Vah : مصادقة الخبراء

Tse : مجموع النقاط المحققة

Tsh : مجموع الدرجات المتوقعة

تطوير أدوات التقييم باستخدام تطبيق المسابقة يمكن ملاحظة مستوى الصلاحية من النسبة المئوية للمعايير. يظهر في الجدول التالي المعايير التالية لمستوى الصلاحية في الجدول التالي:

الجدول ٢: معايير مستوى صلاحية الخبراء

المعايير	نطاق المقياس/النتيجة
جيد جداً	81-100%
جيد	61-80%
بسيطة جيد	41-60%
غير جيد	1-40%

يمكن وصف تحليل التطبيق العملي لأدوات التقييم بأنه عملي إذا حصلت نتائج استبيان استجابة المعلم والمتعلم على تقييم جيد. تُستخدم البيانات المستمدة من إجابات المعلم والمتعلم لاختبار مدى عملية أدوات تقييم كويزيز. يتم قياس الإجابات من استبيان استجابة المعلم والمتعلم باستخدام مقياس ليكرت الذي يحتوي على خمس فئات لكل منها درجة مختلفة. ثم يتم تحليل نتائج الاختبار الذي قام به الطلاب لتحديد مدى صحة وموثوقية ومستوى الصعوبة واختبار التمايز بحيث يتم معرفة الأسئلة الجيدة في المنتج النهائي .

٣. نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث

وذكر رحمن أن التقييم القائم على التكنولوجيا يمكن أن يحسن كفاءة التقييم ويسرّع من التغذية الراجعة للطلاب.

وفي سياق تقييم اللغة العربية، أكد على أهمية استخدام الوسائط التفاعلية التي لا تقتصر على تقييم الجوانب المعرفية فحسب، بل توفر أيضًا تجربة تعليمية إيجابية للطلاب.

يستخدم تطوير أدوات التقييم باستخدام تطبيق كويزيز في مواد الصف الثامن العربي نموذج التطوير ادّي الذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم.

أ. تحليل النتائج

تهدف مرحلة التحليل إلى تحليل احتياجات التعلم التي تتم من خلال إجراء مقابلة مع معلم الفصل. وتتمثل نتائج مرحلة تحليل الاحتياجات في أن المعلم لم يسبق له أن قدم أسئلة تعليم اللغة العربية على شكل تطبيقات، ولم يسبق للمعلم أن استخدم الاختبارات التفاعلية على شكل ألعاب على مادة تعليم اللغة العربية، ولم يسبق للمعلم أن استخدم أدوات التقييم (مثل الاختبارات أو التطبيقات عبر الإنترنت) في أخذ درجات تعليم اللغة العربية. ولذلك، يرغب الباحثون في تطوير أداة تقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق المسابقة لطلاب المدرسة التسناوية .

وقد أسفرت مرحلة تحليل المتعلم عن أن تطبيق تقويم تعلم اللغة العربية يعتبر مملًا بسبب قلة تنوع الوسائط، وانشغال الكثير من الطلاب بأنفسهم عند إجراء الاختبارات، ووجود ثقافة الغش التي لا يمكن القضاء عليها، واعتقاد الكثير من الطلاب بصعوبة تعلم اللغة العربية .

مرحلة تحليل المواد التعليمية التي حصلنا عليها في مرحلة تحليل المواد التعليمية في مدرسة

مدرسة تسناوية نيجيري ٢ بندر لامبونج في الصف الثامن الفردي المواد التي يدرسها معلمو مادة اللغة العربية، وهي فصل السّاعة و يَوْمِيَتُنَا

ب. نتائج التصميم

المرحلة التالية هي تصميم المنتجات في شكل أدوات تقييم باستخدام تطبيق المسابقة .الخطوات في هذه الدراسة هي ١) تحديد نواتج التعلم وأهداف التعلم التي تتوافق مع مواد الفصل الدراسي الفردي، ولكن في هذه الدراسة أخذ الباحثون عنصرين فقط من عناصر التعلم وهما الاستماع والقراءة. ٢) عمل مؤشرات تقييم اختبار موضوعية للاختبار وفقًا لعنصري نتائج التعلم و أهداف التعلم (3 .عمل شبكة أسئلة. ٤) عمل أسئلة التقييم ومفاتيح الإجابة. ٥) تصميم أدوات التقييم .

ت. نتائج التنمية

تتم مرحلة التطوير من خلال تطوير تصميم أولي للمنتج على شكل أداة تقييم باستخدام تطبيق .بعد اكتمال عملية صنع أداة التقييم، يمكن استخدام أداة التقييم هذه لتقييم تعلم اللغة العربية. ثم عمل ورقة تحقق للخبراء لاختبار جدوى المادة والوسائط التي تم تطويرها.

ث. نتائج التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، بدأ الباحثون باستخدام المنتجات التي تم تطويرها في عملية تقييم التعلم. وقد تم اختبار المنتج على ٣٥ طالبًا من طلاب الصف الثامن في الصف الثامن المتوسط 2 N بندر لامبونج. ثم أعطت الباحثة ورقة استبيان استجابة للمعلم و٣٥ طالبًا في الصف الثامن.

ج. نتائج التقييم

مرحلة التقييم، يتم تنفيذ مرحلة التقييم في شكل اختبار موضوعي. وتستند معايير الأهلية لمنتج أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزز على نتائج حساب مستوى الصلاحية ومستوى التطبيق العملي، ثم يتم التحقق من صحة مستوى صلاحية المنتج الذي تم تصميمه من قبل مدققي خبراء المواد وخبراء اللغة وخبراء الإعلام. تتطلب عملية التحقق من صلاحية المنتج هذه توجيه مرة واحدة وتحسين مرة واحدة مع كل خبير. يتم عرض نتائج التحقق من صحة خبراء المواد في الجدول ٣ على النحو التالي:

الجدول ٣. نتائج تحليل التحقق من صحة الخبراء الماديين

رقم	خبير المواد	Tse	Tsh
1	المدقق1	88	100
2	المدقق2	100	100
المجموع		94%	100%
العرض		97%	
المعايير		صحيح جداً	

$$Vah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$Vah = \frac{88}{100} \times 100\%$$

$$= 97\%$$

استنادًا إلى الجدول .3 وصلت نتائج التحقق من صحة خبراء المواد إلى المستوى الفاصل ≤٨١,٥% – ١٠٠% بإجمالي ٩٤% والتي تم إعلان صلاحيتها بشكل كبير. ثم يتم عرض نتائج التحقق من صحة خبير اللغة في الجدول ٤ على النحو التالي:

الجدول ٤ نتائج تحليل التحقق من صحة الخبراء الإعلاميين

رقم	خبير الإعلام	Tse	Tsh
1	المدقق1	94	100
2	المدقق2	100	100
المجموع		97%	100%

العرض	99%
المعايير	صحيح جداً

$$Vah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$
$$Vah = \frac{97}{100} \times 100\%$$
$$= 99\%$$

استنادًا إلى نتائج التحقق من صحة أداة التقييم من قبل خبراء الوسائط، فقد وصلت إلى المستوى الفاصل ≤٨١,٥% – ١٠٠% بإجمالي ٩٩% والتي تم إعلان صلاحيتها بشكل كبير. ومع ذلك، هناك بعض الملاحظات التي تحتاج إلى تصحيح حتى يمكن استخدام أداة التقييم على النحو الأمثل، وبالتالي يمكن استخدام منتج أداة التقييم ليتم اختباره.

تم تنفيذ مستوى التطبيق العملي لأداة التقييم القائمة على تطبيق المسابقة من خلال توزيع استبيانات الاستجابة على المعلمين والطلاب في الصف الثامن مدرسة تسناوية نيجيري ٢ ببندر لامبونج. يمكن رؤية نتائج استبيان استجابة المعلمين للاستبيان في الجدول.

الجدول ٥. نتائج حساب استبيان استجابة المعلم للاستبيان

رقم	استجابة المعلم	Tse	Tsh
1	مدرس المادة	50	50
المجموع		50	50
العرض			100%
المعايير			عملي جداً

تقييم استبيان استجابة المعلم

$$Vah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$
$$Vah = \frac{50}{50} \times 100\%$$
$$= 100\%$$

استنادًا إلى الجدول رقم ٥، بلغت نتائج التحليل من قبل مدرس مادة اللغة العربية للصف الثامن الابتدائي المستوى البيني ≤٨١، ٥% – ١٠٠% بإجمالي ١٠٠%، وقد تم الإعلان عن أن هذه النتائج عملية جدًا.

الجدول ٦ – نتائج تقييم استبيان استجابة المتعلم للاستبيان

رقم	استجابة الدارس	Tse	Tsh
1	محاكمة المتعلم	91	100
	المجموع	91	100
		العرض	96%
		المعايير	عملي جداً

استبيان تقييم استجابة المتعلم للاستبيان

$$Vah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$
$$Vah = \frac{91}{100} \times 100\%$$
$$= 96\%$$

بناءً على حساب استبيان استجابة طلاب الصف الثامن من طلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية نيجيري ٢ ببندر لامبونج، تحصل على نسبة مئوية إجمالية قدرها ٩٦% مما يعني أنها عملية للغاية.

المناقشات

يتم إعطاء استبيانات الإجابة لتحديد فعالية المنتجات التي تم تطويرها. ثم تتم معالجة نتائج الاختبار الذي أجراه الطلاب عبر الإنترنت من أجل تحديد مدى صحة وموثوقية ومستوى الصعوبة واختبار التمايز من أجل معرفة الأسئلة الجيدة في المنتج النهائي.

يمكن القول أن نتائج اختبار صلاحية العنصر باستخدام صيغة r_pbbis صالحة لأنrpbis> rtable ، أي .0.396 <rpbis استناداً إلى جدول اختبار صلاحية العناصر أعلاه، تُظهر نتائج ٣٠ بنداً تم إكمالها من قبل ٢٥ طالباً أنrpis> rtable ، لذلك تم إعلان الأداة صالحة.

تُظهر نتائج اختبار موثوقية العناصر أن معامل موثوقية الاختبار هو ٠,٩٥٨. وهذا يعني أن عناصر التقييم باستخدام تطبيق المسابقة تتمتع بمستوى عالٍ من الموثوقية. تم تضمين نتائج اختبار مستوى صعوبة عناصر جميع البنود في الفئة المتوسطة. وهذا يعني أن مستوى صعوبة البنود ليس صعباً جداً ولا سهلاً جداً. للحصول على نتائج تعلم جيدة، يتم توزيع التناسب بين مستويات صعوبة الأسئلة بشكل طبيعي .(Rudini & Khasanah, 2022).يحتوي مستوى صعوبة الاختبار على علامة تدل على النسبة المئوية للطلاب الذين يجيبون على العنصر بشكل صحيح.(Kadir, 2015).

حصلت نتائج اختبار المفاضلة بين البنود على ٣٠ سؤالاً مصنفة على أنها جيدة جدًا، بحيث لم يتم استبعاد أو مراجعة أي من البنود. تتمثل قوة المفاضلة هذه في تحديد قدرة الاختبار على تمييز الطلاب الذين يقعون في الفئة

الضعيفة/السيئة والفئة القوية/الجيدة نتيجة لذلك.(D'sa & Visbal-Dionaldo, 2017).

يتم إجراء تحليل الاختبارات بحيث يتم الحفاظ على جودة الاختبار ودعم المعلمين لمعرفة الأمور المتعلقة بتطوير الاختبارات وصنعها واستخدامها بشكل جيد ويجب الحفاظ عليها .(Widiyanto & Wahyuni, 2020).تماشياً مع الأبحاث التي أجراها (Purnamasari, 2015) و (Putri & Dwijayanti, 2020) أنه يجب تطوير أداة تقييم جيدة، كأساس لفهم قدرات الطلاب من حيث نقاط القوة والضعف على حد سواء، وكذلك كأساس لاستيعاب التعلم الكامل من المعلمين. يمكن الوصول إلى مزايا التقييم القائم على الإنترنت في أي مكان وفي أي وقت، وزيادة الحماس في التقييم (Aisa & Lisvita, 2020).

لقد مرت أداة تقييم التعلم هذه باستخدام تطبيق المسابقة بمرحلة التحقق من صحة المنتج من خبراء المواد، وخبراء الإعلام، والمستخدمين، ومدعومة بردود الطلاب. توفر مرحلة التحقق من الصحة مدخلات وتحسينات على المنتج. يجب مراجعة المنتج المنقح لمعرفة الشكل النهائي للمنتج الذي يتوافق مع صياغة المشكلة ومراجعة الأدبيات. تتمثل مراجعة المنتج لأدوات التقييم باستخدام تطبيق المسابقة المنقح في إضافة مدة السؤال. يجب مراعاة مدة العملية لأن الطلاب يحتاجون إلى وقت للتركيز في الإجابة عن الأسئلة.

لأدوات تقييم التعلم باستخدام تطبيق المسابقة هذا مزايا، من بين مزايا أخرى: ١) التقليل من استخدام الورق، ٢) التصحيح وتقديم التقييمات تلقائيًا، ٣) العديد من الميزات المثيرة للاهتمام التي يمكن استخدامها، ٤) يمكن تعيين الأسئلة بشكل مختلف لكل طالب بحيث يمكن تقليل غش الطلاب لبعضهم البعض. بينما تتمثل نقاط ضعف أداة التقييم هذه في: ١) يجب استخدام شبكة الإنترنت، ٢) يجب أن يكون لديك جهاز كمبيوتر محمول أو هاتف محمول.

٤. الخلاصة

استنادًا إلى البحث في استخدام تطبيق اختبار لتقييم تعلّم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة التسناوية، استنتجنا أن الأداة مشوقة ومتنوعة. فبالإضافة إلى أسئلة الاختيار من متعدد، يوفر التطبيق أنواعًا مختلفة من الأسئلة مثل المطابقة، والسحب والإفلات، وملء الفراغ، وغيرها، مما يجعل الطلاب أكثر حماسًا. وقد تم التحقق من صحة هذه الأداة، حيث حصل التطبيق على ٩٧% من خبراء المواد و٩٩% من خبراء الإعلام، لذا فقد تم الإعلان عن صلاحيته. ومن خلال التجربة، تم تقييم مدى قابلية الأداة للتطبيق العملي بدرجة جيدة جدًا (٩٨%)، وبلغت فعاليتها ٧٠%، مما يجعلها قابلة للاستخدام. يساعد هذا التطبيق المعلمين على التعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطلاب بشكل أكثر دقة ويدعم التعلم المرتبط بالعصر. ومع ذلك، هناك بعض القيود مثل تفاوت الوصول إلى التكنولوجيا والمشاكل التقنية. في حين أنه فعال لتقييم المعرفة الواقعية، إلا أنه أقل مثالية لتقييم المهارات المعقدة مثل التحدث والكتابة. تحتاج البحوث المستقبلية إلى تطوير أدوات تقييم أكثر شمولاً، والبحث في تأثيرها على المدى الطويل، والجمع بين التقييم الرقمي والأساليب التقليدية لإنشاء تقييم أكثر توازناً.

٥. المراجع

Aini, K. K. (2019). Pengembangan Instrumen E-Test sebagai Inovasi Penilaian Berbasis Online di Sekolah Dasar. *JINop (Jurnal Inovasi Pembelajaran*, *5*(2), 155–169.

Aisa, A., & Lisvita, L. (2020). Penggunaan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Online Masa Covid-19. *Journal of Education Adn Manajement Studies*, *3*(4), 47–52.

Budiman, H. (2016). Penggunaan Media Vsual Dalam Proses Pembelajaran. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, *7*(2), 171–182.

Choiroh. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media e-learning. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, *3*(1), 41–47.

Degirmenci. (2021). The Use of Quizizz in Language Learning and Teaching from the Teachers' and Students' Perspectives: A Literature Review. *Language Education and Technology*, *1*(1), 1–11.

Ditjen Bina Marga, D., & Sugiharni. (2016). Evaluasi Program Sertifikasi komputer pada Universitas Teknologi Indonesia menggunakan Model Cse-Ucla. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *5*(1), 158–165.

D'sa, J. L., & Visbal-Dionaldo, M. L. (2017). Analysis of Multiple Choice Question: Item Dificulty Discrimination Index and Distractor Efficiency. *International Journal of Nursing Education*, *9*(3).

F, Z. (2019). Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Clasroom. *International Journal of Higher Education*, *8*(1), 37–43.

Gursoy, G. (2019). Comparing Success and Engagement in Gamified Learning Experiences via Kahoot and Quizizz. *Computers & Education*, *135*, 15–29.

Hanafi, Y., & Huda, I. S. (2019). *Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di MTsN 2 Kota Malang*. 437–447.

Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, *8*(2), 70–81.

Listiaji, D. D. (2020). The Use of Quizizz as an Online Assesment Aplication for Science Learning in The Pandemic Era. *Unnes Science Education Journal*, *9*(3), 144–150.

Mahfudin, S. (2021a). Implementasi Pembelajaran Berbasis Android (Studi Kasus Di SMK Muhammadiyah Se-Metro Lampung. *Pendidikan, POACE: Jurnal Program Studi Administrasi*, *1*(1), 1–11.

Mahfudin, S. (2021b). Implementasi Pembelajaran Berbasis Android (Studi Kasus Di SMK Muhammadiyah Se-Metro Lampung. *Pendidikan, POACE: Jurnal Program Studi Administrasi*, *1*(1), 1–11.

Masykur, R., Nofrizal, & Syazali, M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash. *Al-Jabar (Jurnal Pendidikan Matematika)*, *8*(2), 177–186.

Nashrullah, M. (2021). Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Piihan Ganda). *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, *3*(1), 30–40.

Nur Fatiah, P., Sukmanasa, E., & Syahiril Anwar, W. (2023). Pengembangan Evaluasi

Pembelajaran Menggunakan Quizizz Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 3. *Didaktik: Jurnal Ilmiah*, *9*(4), 2614–2188.

Pane, A. (2017). Belajar Dan Pembelajaran Apride Pane Muhammad Darwis Dasopang. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, *03*, 333–352.

Pratama, & Gunarto. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Teknik Dasar Sepak Cungkil dalam Permainan Sepak Takraw. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, *11*(2).

Pratiwi. (2017). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis ICT Menggunakan Wondershare Quiz Creator Pada Materi Penyusutan Aset tetap. *Prosiding Seminar Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis*, *3*(1).

Purba. (2020). The effectiveness of the Quizizz Interactive Quiz Media as an Online Learning Evaluation of Physics Chemistry 1 to Improve Student Learning Outcomes. *Journal of Physics: Conference Series*, *1567*(2).

Purba, L. S. L. (2019). Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I. *Jurnal Dinamika Pendidikan (JDP)*, *12*.

Purnamasari, A. (2015). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan Wondershare Quiz Creator Materi Sistem Penilaian Persediaan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, *3*(2).

Puspitasari, I., Suryani, A. I., & Arifin, S. (2023). Pengembangan Alat Evaluasi Penilaian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Quizizz di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Basicedu*, *7*(1), 816–827.

Putri, N. W., & Dwijayanti, R. (2020). Pengembangan Alat Evaluasi Bantuan Aplikasi "Quizizz" pada Mata Pelajaran Marketing Kelas X Jurusan BPD di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga*, *8*(3), 985–991.

Putri, Novia Widiyanti; Dwijayanti, R. (2020). Pengemmbangan Alat Evaluasi Bantuan Aplikasi "Quizizz" Pada Mata Pelajaran Marketing kelas X Jurusan BDP di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga*, *8*(3), 985–991.

Rahmatullah Siregar, L., Herlin, & Syofii, I. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Modul Elektronik Mata Kuliah Diagnosis Kendaraan di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, *4*(1), 44–50.

Ramadhani, D. A. (2019). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Media Online Di Perguruan Tinggi. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *2*(1), 85.

Rizal, M. S. M. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Aplikasi MiSK. *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, *3*(2), 199–213.

Rudini, & Khasanah. (2022). Implementasi Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa di Sekolah Dasar. *Madako Elementary School*, *1*(1), 33–44.

Sarah, M. M. (2023). *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab dengan Aplikasi Quizizz di Era New Normal*. *10*(1), 129–148.

Shobri, M. A. (2020). Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Quizizz dalam Pembelajaran Akuntansi Konsolidasi Bank Syariah di IAIN Ponorogo. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan*, *13*(1), 128–136.

Suardipa, & Primayana. (2023). Peran Desain Evaluasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Wisyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, *4*(2), 88–100.

Suliyanto. (2011). Perbedaan Pandangan Skala Likert sebagai Skala Ordinal atau Skala Interval. *In Prosiding Seminar Nasional Statistika Universitas Diponegoro*.

Syihabuddin, A. H. (2021). Evaluasi Keterampilan Menyimak Dengan Memanfaatkan Permainan Berbisik Berantai Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, *12*, 97–106.

Syihabuddin, F. A. and. (2020). *Pemanfaatan Ispring Suite Quizmaker Untuk Pembuatan Soal-soal Bahasa Arab*. *2*(2), 15–29.

Trihanton, K. L. F. (2019). Model ADDIE Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D Pageflip. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, *1*(1), 516–525.

Widiyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen*, *4*(2), 16–35.

Wiratama, & Agustin. (2021). *Pengembangan Modul Pembelajaran Tema Sistem Tata Surya Pada Siswa Kelas IV SDN Gedongombo 6 Kabupaten Tuban*. *8*(1), 69–78.

Yuliani, W., & Banjarnahor, N. (2021). Metode Penelitian Pengembangan (RND) Dalam Bimbingan dan Konseling. *QUANTA (Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, *5*(3), 111–118.

Zulkifli, R. J. G. H. (2019). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran IPA yang Mendukung Keterampilan Abad 21. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, *5*(1).

Zunatri, E. R. M. S. R. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Quizizz Untuk mengukkur Kompetensi pengetahuan Fisika Siswa. *Journal of Natural Sciences*, *2*(2), 72–78.