



Implementation of Video Animation to Increase the Interest and Result of Students in *Muthala'ah* at Islamic Boarding School

تنفيذ وسائط التعليم الفيديو في مادة المطالعة لترقية رغبة تعلم الطلاب ونتيجتهم بالمعهد العصري

Yoke Suryadarma^{1*}, Arifandhy Aldini², Faisal Reza Pradhana³, Achmad Yani⁴

^{1,2,3} Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

⁴ Universiti Islam Sultan Sharif Ali, Brunei Darussalam

Correspondence: E-mail: yoke.suryadarma@unida.gontor.ac.id

ARTICLE INFO

Article History:

Submitted/Received 13 Feb 2024

First Revised 09 Mar 2024

Accepted 19 Apr 2024

Publication Date 30 Apr 2024

Keywords:

Arabic learning

Islamic Boarding School

Learning *Muthala'ah*

Video Animation

ABSTRACT

This research aims to increase the interest and the learning result of Class 2E students in *muthala'ah* through the application of video learning media based on multimedia at the Wali Songo Ngabar Ponorogo Islamic Boarding School in the 2023-2024 academic year. This research used the Classroom Action Research (CAR) method. To obtain the necessary data, the researcher collected the data using structured observation techniques, tests, interviews, documentation, and specific parameters for analyzing the data. The results of this research showed that the application of video learning media based on multimedia was successful in increasing the interest and the learning result of class 2E students of Wali Songo Ngabar Ponorogo Islamic Boarding School. The revealed result came from the student learning interest score in the first cycle, which reached 70% and increased to 82% in the second cycle. The result of the student learning score in the first cycle was 4.93, which increased to 6.37 in the second cycle. Based on the result of the implementation of video learning media, it is hoped that it can be a reference for teachers always to apply and develop learning media to achieve the desired learning objectives.

إن اللغة العربية إحدى من اللغات المعتمدة في الأمم المتحدة من حيث أنها ليست لغة العرب فحسب بل إنما لغة المسلمين. لذلك كثيراً ما يهتم العديد من الطلاب المسلمين باللغة العربية، لأنها لغة غنية بالقواعد والبنية والمفردات (Defiani, 2019). لذلك، اللغة العربية مهمة للتعليم في المدارس. لكن الواقع يظهر أنه في تعليم اللغة العربية لا يزال يواجه العديد من المشاكل. فتعليم اللغة العربية هو مفتاح لطلاب المسلمين لتعلم العلوم الدينية. خاصة في استكشاف معرفة القرآن والحديث، يحتاج إلى معلومات كافية لتعلم هذه المعرفة. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية مهم جداً لجميع المسلمين في هذا العالم (Suryadarma, 2016). من هذه الظاهرة استنتج الباحث أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التطوير حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في التعلم الفعال وقدرة كافية.

إحدى المواد التعليمية خاصة في تعليم اللغة العربية هي مادة المطالعة. فمادة المطالعة هي مادة تعليمية باللغة العربية تستخدم لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة والكلام والكتابة (Suryadarma & Anadhofi, 2018). الغرض من تعلم مادة المطالعة هو تعويد الطلاب على القراءة والفهم ما يقرؤونه بسرعة. وكذلك تدريب الكلام العربي ليسهل على المحاور فهم ما يتحدث عنه (Nashih, 2020).

تتمثل إحدى الطرق الفعالة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي تطبيق أساليب التعلم المناسبة وفقاً للأهداف والمواد التعليمية (Hamid et al., 2020). من بين الأساليب العديدة المستخدمة في تعلم اللغة العربية، تتمثل إحدى الطرق الصحيحة في استخدام وسائط التعليم كوسيلة لتسهيل متابعة الطلاب للدروس (Said & Ulwan, 2023, p. 134)، ولتصبح نقطة جذب خاصة للطلاب ليكونوا أكثر تركيزاً واهتماماً بالمعلم أثناء الدراسة، لأن الوسائط المقدمة كافية وممتعة (Nurhidayati et al., 2019, p. 182). من هذا الشرح، يمكن الاستنتاج أن وسائط التعليم المبتكرة في شكل فريد وممتع يمكن أن تدعم نجاح طريقة التعلم.

إحدى المؤسسة التعليمية في إندونيسيا التي قام بتطبيق وسائل التعليم في عملية التعلم هي معهد والي صاعا عابر فونوروكو. فمعهد والي صاعا عابر فونوروكو أسس عام ١٩٦١. موقع هذا المعهد في قرية عابر فونوروكو، جاوى الشرقية، إندونيسيا. يتعلم الطلاب اللغة العربية في هذا المعهد من خلال محاكاة مواقف الحياة اليومية (Wali Songo, 2023). وقد قام الباحث بملاحظة الفصل الثاني E بمعهد والي صاعا عابر فونوروكو، وجد الباحث العديد من المشكلات التي حدثت أثناء عملية التعلم. إحداها أن المعلمين لم يستخدموا وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام أثناء التعلم، مما قد يجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس. ويدل ذلك أيضا من بعض الطلاب الذين ينامون عند التعليم (Aldini, 2023). ونتيجة لذلك، لم يستخدم المدرس وسائل التعليم الموجودة على أفضل وجه ممكن. فهذه الظاهرة لها تأثير كبير على رغبة تعلم لطلاب الفصل الثاني E في معهد والي صاعا عابر فونوروكو (Naufal, 2023).

بناء على هذه الظاهرة، يتقدم الباحث بتصميم وسائل تعليم الفيديو المستندة على الوسائط المتعددة لجعل بيئة مشوقة أثناء عملية التعليم (Ardiansyah et al., 2022; Kusuma et al., 2022)، بحيث يزداد اهتمام الطلاب بالدرس. إلى جانب ذلك، يمكن أن يوفر أيضا فرصا للمعلمين ليكونوا مبدعين وابتكرون في تطوير وسائل التعليم. كما تبين أن اهتمامات الطلاب ودوافعهم لا تتأثر فقط بالمشاكل الداخلية للطلاب ولكن يمكن أن تتأثر أيضا بالعوامل الخارجية مثل المعلمين والمرافق والمواد التعليمية وما إلى ذلك (Mayasari et al., 2018).

تعريف آخر للوسائط المتعددة هو الجمع بين النص الذي تم الجمع به رقميا والصور، والفنون الرسومية، والصوت، والرسوم المتحركة وعناصر الفيديو (Pakpahan et al., 2020). في هذه الحالة، تعرف الوسائط المتعددة أيضا بأنها شكل من أشكال عرض المواد التي تستخدم الكلمات والصور (Ljubojevic et al., 2014). الكلمات هنا بمعنى شكل نص مكتوب أو منطوق مباشرة، أما الصور فهي في شكل رسومات ورسوم توضيحية وخرائط ورسوم متحركة ومقاطع فيديو (Hasanah et al., 2023). بالنسبة لهذا البحث، سيتم تقديم المواد التي تم جمعها في شكل مقاطع فيديو متحركة حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة والمراد

دراستها بسهولة.

هناك العديد من الباحثين الذين أجروا أبحاثاً حول وسائط التعليم بناءً على وسائط التعليم. بحث قامت به ميلاني البار عن تطوير مواد تعليمية تفاعلية تعتمد على الوسائط المتعددة. وكانت الباحثة استخدمت طريقة البحث والتطوير (RnD). فنتيجة هذا البحث أنه ناجح في تطوير وسائط تعليمية متعددة الوسائط (Albar, 2019). ثم بحث قاما به ستيانينجروم ووريا أتماجا عن تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية استخدمها الباحثان طريقة البحث والتطوير (RnD) كذلك. ونتيجة هذا البحث أن وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على الوسائط المتعددة باستخدام برنامج *Microsoft Power Point* تم تطويرها ولها فعالية في تعليم المواد العربية في الفصل السابع (Satyaningrum & Atmaja, 2022, pp. 32-64). والبحث قام به ألفيان عن تطبيق وسائط التعليم المقدمة إلى المفردات العربية اليومية يستخدم طريقة دورة حياة تطوير الوسائط المتعددة (MDLC). ويظهر أن هذا البحث كان ناجحاً في تصميم وتطوير الوسائط التعليمية واختبارات قبول المستخدم ولها فعالية في تعليم المفردات العربية اليومية (Alfian, 2020).

بناء على البحوث السابقة من الجدير بالذكر أن وسائط التعليم المتعددة كانت ناجحة في التعليم في هذا العصر الحديث، لكنها لم تُستعمل كثيراً عند الباحثين السابقين للكشف عن ترقية الرغبة ونتيجة تعلم الطلاب في اللغة العربية خاصة في مستوى المعهد. فبالإضافة إلى ذلك، قام الباحث وركز بحثه على الكشف عن وجود ترقية الرغبة ونتائج التعلم لطلاب الصف الثاني E في معهد والي صاعا عابر فونوروكو للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ باستخدام وسائط التعليم الفيديو.

٢. منهجية البحث

تصميم البحث

هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصلي، وهو عملية يقوم بها المعلم الذي ينعكس على نفسه ويهدف إلى تحسين الأنظمة والكفاءات والمواقف وظروف التعلم. يعد البحث الإجرائي الفصلي مفيداً أيضاً

كإستراتيجية لحل المشكلات في الفصول التي تعاني من ظروف معينة (Susilo et al., 2022). استخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث الإجمالي الفصلي (CAR) كما هو موضح أعلاه. نوع البحث الذي سيكون المطبق على هذا البحث هو نوع ستيفن كيميس وماكتاغارت (Kemmis et al., 2014)، حيث يتمثل المفهوم الأساسي للبحث الإجمالي في الفصل الدراسي (CAR) الذي طرحه ستيفن كيميس وماكتاغارت في أن هناك دورة واحدة تتكون من أربع خطوات ، وهي: (١) التخطيط (Planning)، (٢) التنفيذ (Action)، (٣) الملاحظة (Observing)، (٤) الانعكاس (Reflection) (Kemmis et al., 2014, p. 20).

والتخطيط هو تصميم الإجراءات التي سيتم تنفيذها لتحسين أو أو تغيير السلوك أو الموقف المطلوب كحل للمشاكل. هذه الخطوة مرنة مما يعني أنها يمكن أن تتغير وفقا للظروف الحقيقية (Parnawi, 2020). وأما التنفيذ فهو تطبيق التخطيط الذي تم إجراؤه لحل المشكلات التي تم تحديدها وتحليلها بحثا عن الأسباب في خطوة مبكرة. يمكن أن تتخذ الإجراءات على الشكل تطبيق نموذج معين، وتنفيذ استراتيجية التعلم الجديدة ، وما إلى ذلك (Chamidah et al., 2021). وأما الملاحظة فهي نشاط يتم تنفيذه بما يسير مع تنفيذ الإجراءات. تتم الملاحظة وفقا للمشكلة المبحوثة. في هذه الحالة، يمكن للباحث أن يكونوا مراقبين ولكن يمكن أيضا أن يكونوا منفذين للإجراءات ويمكن أن يكون المراقبون أكثر من واحد ويعتمد عدد المراقبين على المشكلات التي أثرت في البحث (Wahyuning, 2021). والانعكاس هو المرحلة الأخيرة من دورة واحدة تطبيقها. أي إعادة فهم وإعادة تفكير ومناقشة المشكلة المراد حلها، والإجراءات، ونتائج العمل، وتقييم نتائج العمل هي عملية تفكير في البحث الإجمالي الفصلي (Haryanto & Rohani, 2024; Kemmis et al., 2014). ويأتي الرسم البياني منها كما تلي:

الرسم البياني ١. الخطوات في البحث الإجرائي الفصلي



أسلوب جمع البيانات وتحليلها

يتم جمع البيانات في هذا البحث بطريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق المكتوبة، والاختار (Haryanto & Rohani, 2024). استخدم الباحث الملاحظة المنظمة، وهي نوع من الملاحظة بطريقة تحديد الخطة أو الطريقة التي تم تحديدها من البداية ويتم تنفيذها بطريقة منظمة إلى الحصول على بيانات دقيقة وموثوقة (Djajadi, 2019).

استخدم الباحث أوراق الملاحظة التي أخذها أثناء عملية التعليم في الفصل وذلك من أدوات البحث عن مؤشرات رغبة التعلم ويأتي تفصيلها في بيان البحث. والمقابلة قام بها الباحث ببعض الأشخاص الذين لهم سهم غالي في هذا البحث مثل ولي الفصل، المدرس الحقيقي. والوثائق المكتوبة استخدمها الباحث لكشف معرفة عن موقع البحث. وأما بنسبة إلى الاختبار فجعل الباحث أسئلة الاختبار الذي قد صدقها المدرس الحقيقي والخبراء. وعملية الاختبار يقع في آخر عملية التعليم. ويتم تحليل البيانات من خلال الرمزة المعينة لحساب نتيجة أورك الملاحظة، ولحساب نتيجة الطلبة. وتأتي صيغة كل رمزة منها في البحث.

رغبة التعلم

إن الرغبة هي الشعور باهتمام الشخص بشيء ينظر إليه على أنه يوفر فوائد أو مزايا له. سيكون هذا مصدرًا للدافع الذي سيشجعهم على فعل ما يخلو لهم حتى يتم تشجيعهم على القيام بذلك بشكل فردي دون أن يتأثروا بأي شخص (Falah & Fatimah, 2019). أما رغبة التعلم أو فيمن يقول أيضا أنه نشاط التعلم فهي رغبة الشخص أو مزيد من الاهتمام بالأشياء التي يجلبها (Mulyanto et al., 2022). هذا الاهتمام سيكون له تأثير كبير عليه للحصول على الدعم من بيئته، أي الخبرة.

هناك العديد من مؤشرات الرغبة بالتعلم التي عرضتها أناندا، (١) الانتباه، (٢) قوة الإرادة، (٣) الشعور بالسعادة (Ananda & Hayati, 2020). أما بحسب سوراغالا، فإن مؤشرات الرغبة بالتعلم هي كما يلي: (١) الشعور بالرغبة، (٢) الاهتمام (Suralaga, 2021). وأما مؤشرات الرغبة بالتعلم عند أرياني والآخرين هي كما يلي: (١) النشاط، (٢) الحماسة، (٣) إجابة الأسئلة، (٤) الانضباط (Hrp et al., 2022). من هذه المؤشرات اختار الباحث وأخذ مؤشرات الرغبة بالتعلم لدى الطلاب، وهي (١) الانتباه، (٢) قوة الإرادة، (٣) الشعور بالسعادة، (٤) الاهتمام، (٥) النشاط، (٦) الحماسة، (٧) إجابة الأسئلة، (٨) الانضباط).

من خلال إجراء البحث في الدور الأول والثاني. قام الباحث كالمعلم ونائبا الباحث قاما كالمراقبين لرغبة تعلم الطلاب. حصل الباحث على ترقية رغبة تعلم الطلاب من خلال نتائج أوراق الملاحظة. أما البيان التفصيلي للبيانات المذكورة فهي كما يلي:

جدول ١. تحليل البيانات عن رغبة تعلم الطلبة

الرقم	مؤشرات الملاحظة	الدور الأول		الدور الثاني	
		مجموعة	النسبة	مجموعة	النسبة
١	الانتباه	٥٢	٪٨	٧٣	٪١١

٢	الإرادة القوية	٦٢	%١٠	٦٨	%١٠
٣	رفع الصوت	٥٦	%٩	٧٦	%١٢
٤	الاهتمام	٦٢	%١٠	٧٢	%١١
٥	إجابة الأسئلة	٥٠	%٨	٦٢	%١٠
٦	الاستماع	٦٢	%١٠	٧٤	%١١
٧	عدم النوم	٦٤	%١٠	٨٠	%١٢
٨	المشاركة	٥٠	%٨	٦٨	%١٠
	مجموعة النتيجة	٤٥٨		٥٧٣	
	مجموعة النتيجة الكاملة	٦٤٨		٦٤٨	
	النسبة المئوية لرغبة تعلم الطلاب	%٧١		%٨٨	

من البيانات أعلاه ظهرت أن هناك الترقية بين نتيجة تحليل البيانات عن النسبة المئوية لرغبة تعلم الطلاب في الدور الأول والدور الثاني. حيث حصلت على الترقية من الدور الأول التي وصلت إلى %٧١ والدور الثاني التي وصلت إلى %٨٨. وأما الرمزة المستخدمة لحساب النسبة المئوية لنتيجة ورقة الملاحظة عن رغبة تعلم الطلاب فهي كما يلي: (Wahyuning, 2021)

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

$$p = \text{النسبة المئوية}$$

$$f = \text{مجموعة النتيجة المحسولة عليها الطلبة}$$

$$n = \text{مجموعة النتيجة إذا حصل جميع الطلبة أعلى الدرجة}$$

ولمعرفة عدد الطلبة الناجحين في معيار النجاح، عاد الباحث إلى نتيجة الطلاب الشخصية. وقد

حصل الباحث على هذه النتيجة في البيانات التالية:

جدول ٢. نتيجة رغبة تعلم الطلبة

نتيجة		رقم	الاسم	نتيجة		رقم	الاسم
دور ١	دور ٢			دور ١	دور ٢		
١٧	٢١	١٥	RAS	٢٠	٢١	١	ANA
١٤	٢٢	١٦	FWM	١٧	٢١	٢	AR
٢٢	٢١	١٧	HUI	١٥	٢٢	٣	ASA
١٧	٢٢	١٨	KDDGR	١٨	٢١	٤	AONF
١٨	٢١	١٩	KZ	١٦	٢٣	٥	AAF
١٧	٢٢	٢٠	MMA	١٣	٢٢	٦	ASP
١٨	٢٠	٢١	MUH	٢٠	٢٢	٧	AMJ
١٧	٢١	٢٢	MIK	١٢	٢١	٨	AAA
١٣	٢٣	٢٣	MI	١٨	٢١	٩	DCCS
١٤	١٨	٢٤	TFH	٢١	٢٢	١٠	FHAN
١٧	٢٢	٢٥	WP	١٩	١٩	١١	RGP
١٦	٢٠	٢٦	ZZA	١٧	٢١	١٢	RWW
١٣	٢١	٢٧	ZRZ	١٧	٢١	١٣	RAFR
٤٥٤	٥٧٣		مجموعة النتيجة	١٨	٢٢	١٤	RSP

بناء على النتائج التي حصل عليها الطالب في الجدول السابق، قام الباحث بتعيين معيار ترقية رغبة

تعلم الطلاب إلى ثلاثة معايير، وهي كما في الجدول التالي:

جدول ٣. معيار ترقية رغبة تعلم الطلاب

التقدير	معيار النتيجة
منخفض	١ - ٨
متوسط	٩ - ١٦
مرتفع	١٧ - ٢٤

ومن الجدول السابقة حدد الباحث بأن الطلبة ناجحون في ترقية رغبة التعلم بتنفيذ وسائط تعليم الفيديو المستندة على الوسائط المتعددة إذا بلغ نتيجة لا تقل من ١٧ أو إذا حصل إلى درجة مرتفعة. فتوزيع معايير النتيجة يأتي من مجموعة نتيجة الطالب إذا حصل على الدرجة الأعلى في كل مؤشر، وهي ٢٤ نقطة. من هذه نتيجة المجموعة، قسم الباحث إلى ٣ معايير كما وضع في الجدول السابق بالإضافة إلى ذلك، أما نسبة نجاح الطلاب في ترقية رغبة التعلم هي كما بين في الجدول التالي:

جدول ٤ . عدد الطلبة الناجحين

عدد الطلبة الناجحين		
الترقية	الدور الثاني	الدور الأول
	٢٧ طالبا	٢٠ طالبا
%٣١	%١٠٠	%٦٩

اعتمادا على البيانات السابقة، بلغ عدد الطلاب الذين نجحوا في ترقية رغبة تعلم الطلاب وفقا بالحد الذي حددها الباحث، حصل عليها %٦٩ طالبا في الدور الأول وترتقي إلى %١٠٠ طالبا في الدور الثاني. فنسبة الطلبة الناجحين في ترقية رغبة تعلم الطلاب هي %٣١.

نتائج تعلم الطلبة

إن نتيجة التعلم هي قياس لتقدم الطالب أو إنجازه في التعلم. يمكن قياس ذلك من خلال عوامل مختلفة مثل الاختبارات والواجبات والمشاركة في الفصل. يمكن أن تشمل نتيجة التعلم أيضا القدرة على تطوير مهارات جديدة واكتساب فهم أعمق لموضوع معين (Kim & Lee, 2021). أما عند سوريادارما، إن نتيجة التعلم هي قدرة الشخص على فهم وتذكر وتطبيق المعلومات التي تم الحصول عليها من خبرة التعلم.

وعدة العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم مثل الدافع والاهتمام وأساليب التعلم الفرد (Suryadarma & Najib, 2021). وقد حصل الباحث في بيانات عن نتائج تعلم الطلاب في هذا البحث من خلال الأسئلة الاختبارية وهي كما في الجدول التالي:

جدول ٥. نتيجة تعلم الطلبة

نتيجة		الاسم	رقم	نتيجة		الاسم	رقم
دور ٢	دور ١			دور ٢	دور ١		
٦	٧	FWM	١٦	٦	٣	ANA	١
٦	٦	HUI	١٧	٧	٧	AR	٢
٧	٩	KDDGR	١٨	٦	٦	ASA	٣
٧	٤	KZ	١٩	٦	٨	AONF	٤
٧	٦	MMA	٢٠	٧	٤	AAF	٥
٨	٤	MUH	٢١	٨	٦	ASP	٦
٥	٤	MIK	٢٢	٦	٧	AMJ	٧
٦	٣	MI	٢٣	٧	٥	AAA	٨
٧	٦	TFH	٢٤	٥	٢	DCCS	٩
٥	٤	WP	٢٥	٧	٦	FHAN	١٠
٦	٣	ZZA	٢٦	٧	٣	RGP	١١
٥	٣	ZRZ	٢٧	٦	٥	RWW	١٢
١٧٢	١٣٤	مجموعة النتائج		٦	٢	RAFR	١٣
٦,٣٧	٤,٩٦	معدل النتيجة		٧	٤	RSP	١٤
				٦	٧	RAS	١٥

من البيانات السابقة ظهرت أن معدل نتيجة الفصل في الدور الأول بلغ ٤,٩٦ وفي الدور الثاني ترتقي إلى ٦,٣٧. وللحصول على النتيجة المعدلة عن نتائج تعلم الطلاب لكل الدور في مادة المطالعة،

$$M = \frac{\sum x}{N} : \text{(Rosalina et al., 2023)}$$

البيان:

$$M = \text{النتيجة المعدلة}$$

$$\sum x = \text{النتيجة المحسولة عليها الطلبة}$$

$$N = \text{عدد الطلبة}$$

ومن الجدول السابق حدد الباحث بأن الطلبة الناجحين في ترقية نتيجة التعلم بتنفيذ وسائط التعليم الفيديو المستندة على الوسائط المتعددة إذا بلغت نتيجتهم على نتيجة لا تقل من ٤,٥ أو إذا حصل على درجة الحد الأدنى وهي ٤,٥. فنسبة نجاح الطلاب في ترقية نتيجة التعلم هي كما في الجدول التالي:

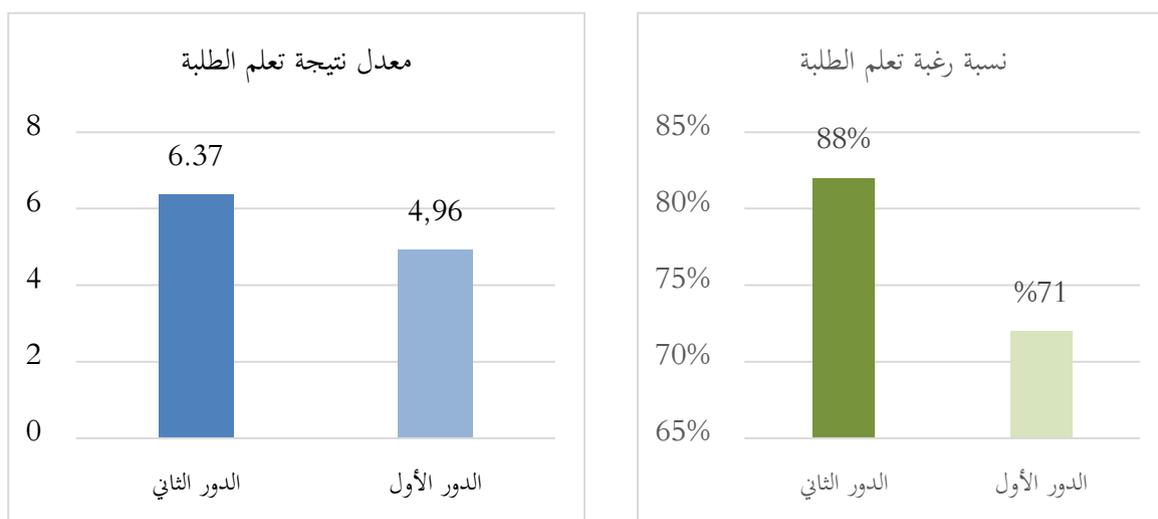
جدول ٦. عدد الطلبة الناجحين

عدد الطلبة الناجحين		
الترقية	الدور الثاني	الدور الأول
٤٨٪	٢٧ طالبا	١٥ طالبا
	١٠٠٪	٥٢٪

من البيانات السابقة كان عدد الطلاب الذين نجحوا في تجاوز درجة الحد الأدنى لمعايير الإكمال (KKM) من الدور الأول بنسبة ٥٢٪ وفي الدور الثاني بلغت ١٠٠٪ حيث حصلت على الترقية ٤٨٪. بالإضافة إلى البيانات السابقة ظهرت أن هناك الترقية بين نتيجة تحليل البيانات عن نتائج تعلم الطلاب في الدور الأول والدور الثاني. من نتيجة البحث السابقة ظهرت أن تنفيذ وسائط التعليم الفيديو المتحركة الأبعاد الثانية (Video Dua Dimensi) في مادة المطالعة يقدر على رفع رغبة طلاب الفصل الثاني E بمعهد والي

صاعا عابر فونوروكو بالإضافة إلى رفع نتيجتهم. ودليل ذلك يأتي من مقارنة نتيجة البحث في الدور الأول والدور الثاني التي قد حصل عليها الباحث وأتمم تحليلها. فأما الشرح عن مقارنتها فهي كما اتضح في الجدول التالي:

الرسم البياني ٢. المقارنة بين الدور الأول والدور الثاني



بناء على البيانات السابقة، كانت نسبة رغبة تعلم الطلاب في الدور الأول حصل على ٧١٪ وترتقي إلى ٨٨٪ في الدور الثاني حيث حصل على الترقية ١٧٪. وأما معدل نتيجة تعلم الطلبة فحصل على ٤,٩٦ في الدور الأول ويرتقي إلى ٦,٣٧ في الدور الثاني. ومن الجدول السابق، اتضح أن تطبيق وسائط التعليم الفيديو المتحركة الأبعاد الثانية قادرة على رفع الرغبة ونتائج التعلم لطلاب الفصل الثاني E في مادة المطالعة بمعهد والي صاعا فونورغو.

فإن ترقية الرغبة ونتائج التعلم لطلاب الفصل الثاني E بمعهد والي صاعا فونوروكو من خلال تطبيق وسائط التعليم الفيديو المتحركة الأبعاد الثانية السابقة هي دليل على أن إحدى طرق لرفع الرغبة ونتائج تعلم الطلاب هي تطبيق وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام والقدرة على خلق جو تعليمي ممتع. يتضح هذا أيضا من خلال البحث التي أجراها اثنين وفيرومان ودسشاندرى، أن استخدام وسائط الفيديو في التعلم يمكن أن

يجعل جوا مشوقا حيث يمكن أن يرقى رغبة تعلم الطلاب ونتائج تعلمهم (Satyaningrum & Atmaja, 2022; Suryadarma & Nabila, 2020).

وسائط التعلم الفيديو المستندة على الوسائط المتعددة هذه أيضا قادرة على أن تكون كأداة للطلاب لسهولة فهم المادة. هذا يوافق مع النظرية التي توضح أن الفيديو قادر على مساعدة الطلاب على فهم الموضوع بشكل أفضل (Indrayanti et al., 2023; Putra & Prijowuntato, 2021). من خلال عرض الصور والأصوات، ويقدر لمساعدة الفيديو الطلاب على تصور المفاهيم الصعبة وتوضيح بيان المعلم. وبوجود وسائط التعلم الفيديو المستندة على الوسائط المتعددة هذه، يقدر أن يساعد هذا الفيديو المعلمين على تنمية رغبة تعلم الطلاب الذي يمكن أن يتغير بمرور الوقت (Tugirinshuti et al., 2022). هذه تكون وسيلة لحل المشكلة بأن عدم الرغبة بالتعلم هو أحد عوائق صعوبات التعلم التي أصابها الطلاب (Khotijah & Arifin, 2021). أما بالنسبة للآراء الأخرى التي قدم عنها غالوغو وفاجاريانتو وبحرين، فإن المعلم يحتاج إلى تنمية رغبة الطلاب بالتعلم الذي يمكن أن ينخفض خلال فترة زمنية معينة (Galugu et al., 2021).

بالإضافة إلى ذلك، أن وسائط التعليم الفيديو المتحركة الأبعاد الثانية تكون مساعدة للطلاب أيضا على حفظ المعلومات بشكل أفضل. من خلال عرض الصور والأصوات، يمكن أن تساعد الفيديو الطلاب على تذكر المعلومات بسهولة وفعالية أكبر (Gusmiana & Wulandari, 2018). يقول رأي آخر أن وسائط تدريس الفيديو يمكن أن توفر أيضا المرونة في التعلم. يمكن للطلاب مشاهدة مقاطع الفيديو في أي وقت وفي أي مكان، مما يساعدهم على التعلم بشكل أكثر فعالية (Hasan et al., 2021).

فبناء على البيان السابق، ظهرت أن وسائط التعليم الفيديو المتحركة الأبعاد الثانية ناجحة في ترقية الرغبة ونتائج تعلم الطلاب. هذا البحث يؤكد بحث قام به سوسيلو حول عن مقاطع فيديو الرسوم المتحركة كوسيلة لترقية الحماس للطلاب من حيث أنه ترقية في حماسة الطلبة (Susilo & Widiya, 2021). ومن هنا، ظهرت أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى وسائط التعليم الفيديو المتحركة الأبعاد الثانية لمساعدة المعلمين على نقل المعلومات إلى الطلبة ومساعدة الطلاب على فهم الدروس بسهولة. فمن الواضح أن تعليم اللغة العربية

باستخدام وسائط التعليم الفيديو المتحركة الأبعاد الثانية يقدر على رفع رغبة الطلاب بالإضافة إلى رفع نتيجتهم.

٤. الخلاصة

اعتمادا على نتيجة تحليل بيانات البحث السابقة اتضحت أن تطبيق وسائط التعلم الفيديو المستندة على الوسائط المتعددة في مادة المطالعة يقدر على رفع رغبة طلاب الفصل الثاني E بالإضافة إلى رفع نتيجتهم. فدليل منه أن النسبة المئوية لنتيجة الملاحظة من الدور الأول وصلت إلى ٧٠٪، وأما الدور الثاني فوصلت إلى ٨٢٪ حيث حصلت الترقية على درجة ١٢٪. وكذلك ترقية معدل نتيجة تعلم الطلاب في مادة المطالعة حيث بلغ على ٤,٩٣ في الدور الأول، ويرتقي إلى ٦,٣٧ في الدور الثاني، وكانت درجة الترقية حصلت على ١,٤٤. وأكدت تلك النتيجة من خلال ترقية عدد الطلاب الناجحين من تجاوز درجة الحد الأدنى لمعايير الإكمال (KKM) من الدور الأول بنسبة ٥٢٪ وفي الدور الثاني تبلغ على ١٠٠٪ حيث حصلت على الترقية ٤٨٪.

بناء على نتائج البحث السابقة، ظهرت أن استخدام وسائط التعليم الفيديو المتحركة الأبعاد الثانية يأتي بأحسن النتيجة في رفع رغبة الطلاب عند تعلم المطالعة ونتيجة تعلمهم. ويمكن القول هنا، أن في تعليم المطالعة أو في أي مادة ما فلا بد للمدرس أن يستعمل وسائط التعليم لمساعد الطلاب في فهم المادة. ومن وسائط التعليم التي بإمكانها يأتي بأحسن النتيجة لدي الطلاب هي وسائط التعليم الفيديو المتحركة الأبعاد الثانية التي قد قام الباحث بها في هذا البحث. فلذلك، يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين السابقين في البحث عن وسائط التعليم الفيديو وبالإضافي إلى أن يكملوا ما هو ينقصه هذا البحث، كما يرجو الباحث أيضا لمدرسي اللغة العربية على تعزيز استخدام وسائط التعليم المشوقة مثل هذه وسائط التعليم في عملية تعليم المطالعة أو مواد عربية أخرى لتسهيل المعلمين تحقيق الحصول على أهداف التعليم.

- Albar. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Kelas V. *MIDA : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), Article 2.
- Aldini, A. (2023). *Observasi pembelajaran di kelas* (Observasi 02/O/VI/2023). Ponpes Wali Songo Ngabar; 02/O/VI/2023.
- Alfian, A. N. (2020). Aplikasi Media Pembelajaran Pengenalan Kosakata Harian Bahasa Arab Dengan Metode Multimedia Development Life Cycle (MDLC). *Information Management for Educators and Professionals Journal*, 5(1), 95. <https://doi.org/10.51211/imbi.v5i1.1445>
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)* (M. Fadhli, Ed.). CV. Pusdikra MJ. <https://repository.iainlhokseumawe.ac.id/id/eprint/124/>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., & Hermawan, A. (2022). The Use of Animated Videos in Increasing the Arabic Learning Interest. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 10(1), 35–50. <https://doi.org/10.23971/altarib.v10i1.3942>
- Chamidah, D., Hasyda, S., Saraswati, S., Muhsam, J., Yanuarto, W. N., & Maiza, M. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap dan Praktis*. Penerbit Adab.
- Defiani. (2019). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp It Insan Mulia Batanghari. *An Nabighoh*, 21(2), 215–226. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1684>
- Djajadi, M. (2019). *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (Pertama). CV. Arti Bumi Intaran.
- Falah & Fatimah. (2019). Pengaruh gaya belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. *Euclid*, 6(1), Article 1.
- Galugu, N. S., Pajarianto, H., & Bahraini, B. (2021). *Psikologi Pendidikan*. DEEPUBLISH. <http://digilib.umpalopo.ac.id:8080/jspui/handle/123456789/610>
- Gusmiana & Wulandari. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *PHYTAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(1), 61–67.
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, J., & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis. <https://kitamenulis.id/2020/07/28/media-pembelajaran/>
- Haryanto, S., & Rohani, E. (2024). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik*. UNSIQ Press.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrir, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, M., & Indra, I. M. (2021). *Media Pembelajaran* (Pertama). Tahta Media Group. <http://eprints.unm.ac.id/20720/>
- Hasanah, Astra, & Sumantri. (2023). Exploring the Need for Using Science Learning Multimedia to Improve Critical Thinking Elementary School Students: Teacher Perception. *International Journal of Instruction*, 16(1).
- Hrp, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni, T. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Widina Bhakti Persada.

<https://repository.penerbitwidina.com/publications/528087/>

- Indrayanti, I., Kuntoro, A., & Romadhon, S. A. (2023). Audio-Visual Aids Media, Language Acquisition And Attitude: An Initial Investigation in The EFL Classrooms. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 26(1), Article 1. <https://doi.org/10.24071/llt.v26i1.4862>
- Kemmis, S., Mctaggart, R., & Nixon, R. (2014). *The Action Research Planner: Doing Critical Participatory Action Research*. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-4560-67-2>
- Khotijah, K., & Arifin, A. (2021). Desain dan Implementasi Mobile Learning Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. *An Nabighoh*, 23(1), 109. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3373>
- Kim & Lee. (2021). The Relationships among Quality of Online Education, Learning Immersion, Learning Satisfaction, and Academic Achievement in Cooking-Practice Subject. *Journal of Sustaibility MDPI*, 13(12152), 1–18.
- Kusuma, F. I., Suryani, N., & Sumaryati, S. (2022). Mobile application-based media learning and its' effect on students' learning motivation. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 11(3), Article 3. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i3.22481>
- Ljubojevic, M., Vaskovic, V., Stankovic, S., & Vaskovic, J. (2014). Using Supplementary Video in Multimedia Instruction as a Teaching Tool to Increase Efficiency of Learning and Quality of Experience. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 15(3), 275–291. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v15i3.1825>
- Mayasari, Razaq, & Fatmawati. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Smp Unismuh Makassar. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), Article 2.
- Mulyanto, D., Harma, F., & Bakar, M. N. S. B. A. (2022). Tanfīzu Istirātijyyati Mubārāti Biṭāqati al-Fahrasi li Tarqiyati Natāiji Ansyīṭati Ta'limi al-Lugati al-'Arabiyyati bi al-Madrasati. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v5i2.49465>
- Nashih, S. A. (2020). علاقة استيعاب مادة المطالعة على كفاءة الإنشاء لطلاب الفصل العاشر في بمعهد دار الفكر الإسلامي. أنجاسوانجي سيدوارجو. *Dirosatuna: Journal of Islamic Studies*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.31538/drstn.v3i1.707>
- Naufal, M. (2023, June 5). *Wawancara dengan Ustadz Muhammad Naufal, Guru Bahasa Arab di Ponpes Wali Songo Ngabar* [Interview]. 01/W/VI/2023.
- Nurhidayati, Asrori, Ahsanuddin, & Dariyadi. (2019). Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab. *Jurnal KARINOV*, 2(3), Article 3.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., Ili, L., Chamidah, D., Kaunang, F. J., Jamaludin, J., & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. DEEPUBLISH.
- Putra & Prijowuntato. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Pada Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Di Smk Negeri 1 Godean Kelas X. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Akuntansi*, 15(1), 11–19.
- Rosalina, L., Oktarina, R., Rahmiati, R., & Saputra, I. (2023). *Buku Ajar Statistika (Pertama)*. CV. Muharika Rumah Ilmiah. <http://repository.unp.ac.id/43171/>
- Said, S. A., & Ulwan, A. H. (2023). Integration of Technology In Learning Arabic Language: Mumtaz Method Textbook with Interactive Power Point Features. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v6i2.63881>
- Satyaningrum & Atmaja. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Multimedia Dengan Menggunakan Microsoft PowerPoint Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Armala*, 3(1), Article 1.
- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran (ke-1)*. PT Rajagrafindo Persada. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/55466>
- Suryadarma. (2016). التدریبات اللغویة المشوقات فی تعلیم اللغة العربیة علی ضوء المهارة الكتابة. *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran, Dan Sastra Arab*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1107>
- Suryadarma & Nabila. (2020). Implementation of The Learning Media “Lectora Inspire” to Raise The Activity of Class Three Intensive Students of Darussalam Gontor Islamic Boarding School for Girls Campus 2 and their Learning value in al-Balāgoh. *Educan*, 4(2), 265–285.
- Suryadarma, Y., & Anadhofi, L. H. (2018). ‘Alâqatu isti’âbu mufrodâti mâdatu al muthâla’ati ‘alâ al insyâi al ‘arabi li thâlibâti al fashli al khâmisi bikuliyyati al mu ‘allimât al islâmiyyah dârussalâm gontor li al banât. *At-Ta’dib*, 13(2), 115–131.
- Suryadarma, Y., & Najib, A. F. (2021). Fa’aliyatu Tanfiz Istirâtiyyah al-Ta’allum al-Jamâ’i fi Mâddah al-Muṭâla’ah Liro’i Nasyâti Ta’allumi al-Ṭalabah wa Natâiji Ta’allumihim. *Taqdir*, 7(2), 131–144. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.8416>
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Susilo & Widiya. (2021). Video Animasi Sebagai Sarana Meningkatkan Semangat Belajar Mata Kuliah Media Pembelajaran di STKIP PGRI Lubuklinggau. *Jurnal Eduscience*, 8(1), 30–38.
- Tugirinshuti, G. J., Mugabo, L. R., & Banuza, A. (2022). Video-based multimedia on learners’ attitude towards astrophysics: Gender equity and school location. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 11(3), Article 3. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i3.22449>
- Wahyuning, S. (2021). *Dasar-Dasar Statistik*. Yayasan Prima Agus Teknik.

<https://penerbit.stekom.ac.id/index.php/yayasanpat/article/view/241>

Wali Songo, P. P. (2023). *Sejarah Pendirian Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo* (Dokumentasi 01/D/XI/2023). Ponpes Wali Songo Ngabar; 01/D/XI/2023. Yasin, Anwar, & Luneto. (2021). Multimedia PowerPoint-Based Arabic Learning and its Effect to Students' Learning Motivation: A treatment by level designs experimental study. *International Journal of Instruction*, 14(4).