



## Pelatihan dan Pembimbingan Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Matematika di Yayasan Nurul Hasaniah

Ichwanul Muslim Karo Karo<sup>1</sup>, Y. M. Rangkuti<sup>2,\*</sup>, Kurnia Mildawati Gea<sup>3</sup>, Ahmad Landong<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Ilmu Komputer, <sup>2,3</sup> Matematika, <sup>4</sup> PGSD

<sup>1,2,3</sup> Universitas Negeri Medan, <sup>4</sup> Universitas Muslim Nusantara Al Wasliyah  
Medan, IndonesiaNegara

Correspondence: E-mail: [ichwanul@unimed.ac.id](mailto:ichwanul@unimed.ac.id)

### ABSTRAK

Proses pembelajaran kini telah bertransformasi menuju era digital 4.0. Dibutuhkan bahan ajar digital guna meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar siswa. *Flipbook* adalah buku digital tiga dimensi yang di dalamnya bisa memuat teks, gambar, video, musik atau lagu, dan animasi. *Flipbook* dapat digunakan sebagai bahan ajar matematika, dimana pelajaran tersebut umumnya dianggap sulit. Dengan demikian, guru dituntut untuk mampu mempersiapkan bahan pembelajaran matematika digital. Yayasan Pendidikan Nurul Hasaniah berfokus pada penyelenggaraan Pendidikan mulai dari jenjang Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah Atas (SMA), sehingga gurunya juga harus mampu menyiapkan bahan pembelajaran digital. Salah satu upaya peningkatan kemampuan guru dengan kegiatan pelatihan dan pembimbingan *flipbook* sebagai media pembelajaran matematika. Hasil kegiatan menunjukkan dewan guru telah mampu menggunakan *software flipbook* pdf professional dan mampu membuat e-modul.

### ARTICLE INFO

#### Riwayat Artikel:

Submit/Diterima 18 ags 2023  
Revisi Diterima 21 sept 2023  
Diterima 26 sept 2023  
Tersedia Online untuk Pertama  
04 okt 2023  
Tanggal Publikasi 01 nov 2023

#### Keyword:

*Flipbook*;  
*E-modul*;  
*Yayasan Pendidikan Nurul  
Hasaniah*;

# Training and Guidance on Flipbook as a Mathematics Learning Media at Yayasan Nurul Hasaniah

Ichwanul Muslim Karo Karo<sup>1</sup>, Y. M. Rangkuti<sup>2,\*</sup>, Kurnia Mildawati Gea<sup>3</sup>, Ahmad Landong<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Ilmu Komputer, <sup>2,3</sup> Matematika, <sup>4</sup> PGSD

<sup>1,2,3</sup> Universitas Negeri Medan, <sup>4</sup> Universitas Muslim Nusantara Al Wasliyah  
Medan, IndonesiaNegara

Correspondence: E-mail: [ichwanul@unimed.ac.id](mailto:ichwanul@unimed.ac.id)

---

## ABSTRACT

The learning process has been transformed into the digital era 4.0. Digital learning materials are needed to improve students' problem-solving skills and learning independence. Flipbooks are three-dimensional digital books that can contain text, images, videos, music or songs, and animations. Flipbooks can be used to teach mathematics, which is generally considered to be a difficult subject. Therefore, teachers are required to be able to prepare digital learning materials for mathematics. Yayasan Pendidikan Nurul Hasaniah focuses on organizing education from elementary school to high school, so the teacher must also be able to prepare digital learning materials. One of the efforts to improve the ability of teachers with training activities and flipbook guidance as a mathematics learning media. The results of the activity show that the teachers were able to use professional pdf flipbook software and are able to create e-modules.

© 2021 Kantor Jurnal dan Publikasi UPI

---

## ARTICLE INFO

### Article History:

Submitted/Received 18 aug 2023

First Revised 21 sept 2023

Accepted 26 sept 2023

First Available online 04 oct 2023

Publication Date 01 nov 2023

---

### Keyword:

Flipbook;

E-modul;

Pendidikan Nurul Hasaniah  
Foundation

## 1. PENDAHULUAN

Proses pembelajaran di era digital 4.0 telah bertransformasi (Sonia, 2019). Dengan demikian, untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar siswa pun dibutuhkan bahan ajar digital dan dengan prinsip pembelajaran harus memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (Marzano & Heflebower, 2012). Implikasinya, guru juga harus mampu mengembangkan bahan ajar digital sesuai dengan kebutuhan siswa (Yildiz et al., 2022).

Penggunaan buku-buku digital semakin jamak dan lumrah dilakukan, dan salah satunya adalah *flipbook* (Susiliastini & Sujana, 2022). Secara umum *flipbook* adalah buku digital tiga dimensi yang di dalamnya bisa memuat teks, gambar, video, musik atau lagu, dan animasi bergerak (Ayuardini, 2022; Mardiana & Harti, 2022). Pelajaran matematika sering dianggap mata pelajaran tersulit bagi siswa disekolah (Alifatul Aprilia, 2022; Amriarto & Hidayati, 2022; Kurniani Ningsih et al., 2021). Sehingga telah banyak kegiatan pengabdian maupun penelitian yang mengembangkan modul pembelajaran matematika menggunakan *flipbook* (Anggraini et al., 2022; Haryanti & Saputro, 2016; Kusumayanti & Rusmiati, 2022; Nabila et al., 2022; Siloto et al., 2022; Sriwahyuni, 2021). Kegiatan oleh (Wibowo & Pratiwi, 2018) menghasilkan bahan ajar e-modul dengan menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* untuk materi himpunan di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Dari hasil penelitiannya, e-modul yang dikembangkan mendapatkan respon sangat menarik oleh dari peserta didik. Pembelajaran dengan e-modul lebih disukai oleh siswa dibandingkan dengan bahan ajar konvensional. Kegiatan terkait juga dilakukan oleh (Akhlauq Karimah & Churiyah, 2021), mereka mengembangkan bahan ajar digital menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis android. Hasil penelitiannya menyatakan e-modul tersebut efektif dalam meningkatkan kemandirian dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian yang serupa juga oleh (Yulia Aftiani et al., 2021) modul digital menggunakan flip pdf professional dan terbukti dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa. Penelitian oleh (Siloto et al., 2022) juga menemukan bahwa adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar.

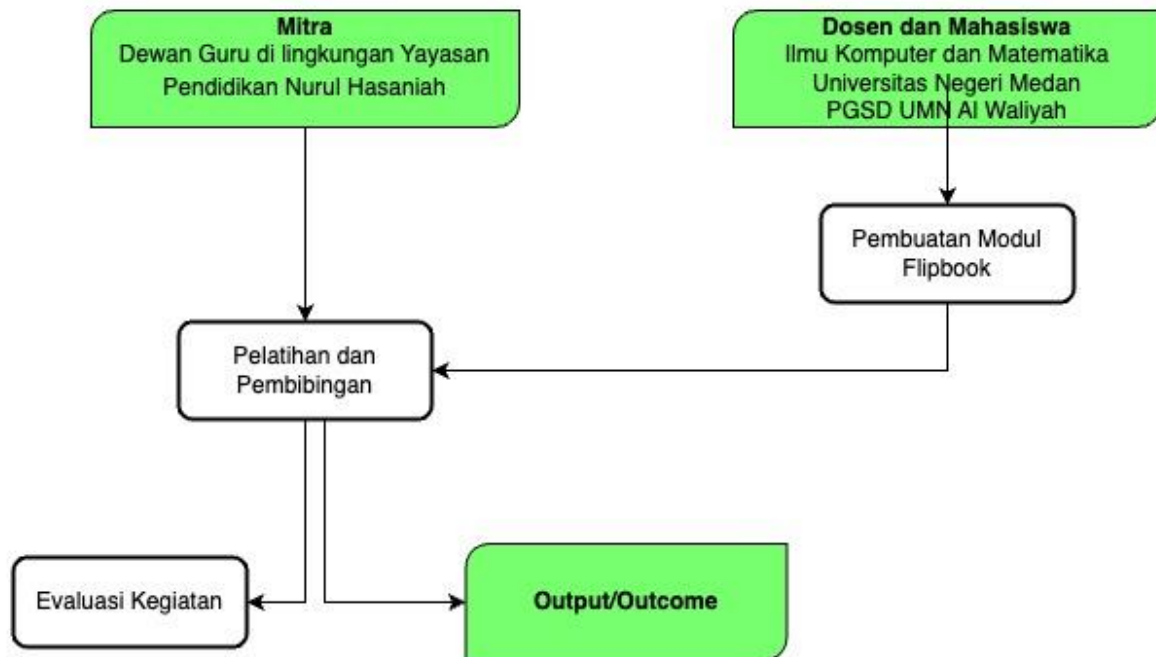
Yayasan Pendidikan Nurul Hasaniah berfokus pada penyelenggaraan Pendidikan (Muhammad Zaki & Dewi Maya Sari, 2021). Yayasan ini berdiri pada tanggal 6 Juni 1997. Yayasan dengan slogan Berkarakter - Cerdas – Islami ini menyelenggarakan Pendidikan dari SD hingga SMA. Yayasan berlokasi di Kecamatan Percut Sei Tuan, kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara.

Berdasarkan paparan diatas, dilakukan kegiatan pelatihan dan pembimbingan Flipbook untuk seluruh guru di lingkungan Yayasan Pendidikan Nurul Hasaniah. Adapun aplikasi yang digunakan ialah flipbook pdf professional, dengan alasan bersifat gratis. Diharapkan dengan adanya pelatihan ini dapat meningkatkan performansi Guru dalam menghadapi Revolusi Industri 4.0 dimana setiap pengajar dituntut untuk bisa dan aktif dalam penggunaan Teknologi terutama berbasis *E-Learning*.

## 2. METODE

Kegiatan pengabdian ini merupakan bentuk kolaborasi Prodi Ilmu Komputer dan Matematika Universitas Negeri Medan serta Prodi PGSD Universitas Muslim Nusantara Al Wasliyah. Adapun alur kegiatan dapat dilihat pada Gambar 1. Sedangkan Yayasan Pendidikan Nurul Hasaniah merupakan mitra kegiatan. Setidaknya ada tiga kegiatan penting atas terselenggaranya pelatihan dan pembimbingan ini, pembuatan modul oleh dosen, kegiatan pelatihan dan pembimbingan oleh dosen untuk dewan guru dilingkungan mitra serta proses evaluasi pasca kegiatan. Kegiatan pelatihan dan pembimbingan dilakukan secara *onsite* di Jl.

Amal Bakti No.69, Bandar Khalipah, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371.



**Gambar 1.** Alur kegiatan pengabdian

Adapun tahapan kegiatan pada saat proses pelatihan dan pembimbingan meliputi kegiatan instalasi dan pelatihan.

### 2.1. Instalasi Aplikasi

Sesi ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh peserta telah memiliki *software flipbook* guna mengikuti pelatihan dan bimbingan. Adapun proses instalasi dapat dilihat pada Gambar 2. *Software flipbook* yang digunakan ialah flipbook pdf professional, dapat diunduh di <https://www.flipbuilder.com/>.



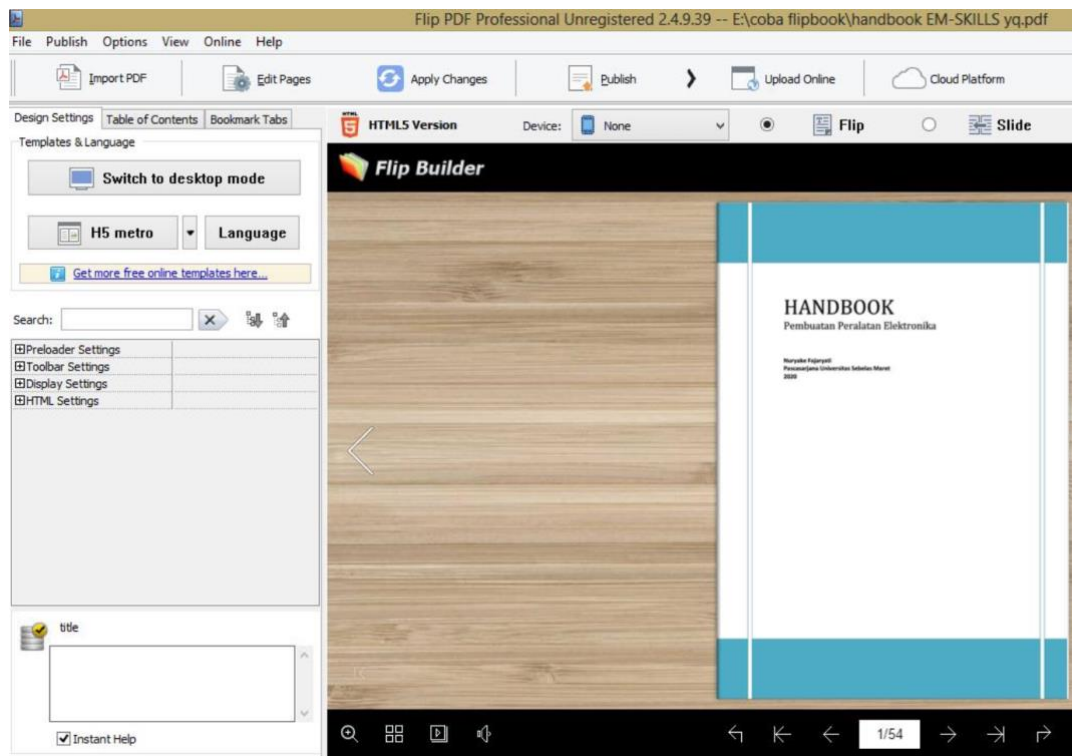
**Gambar 2.** Alur proses instalasi aplikasi

### 2.2 Pelatihan *Flipbook*

Kegiatan pelatihan dan pembimbingan meliputi aspek persiapan lembar kerja dan pengisian konten untuk pembuatan e-modul/bahan ajar.

### 2.2.1. Persiapan Lembar Kerja

Kegiatan pelatihan diawali dengan persiapan lembar kerja oleh peserta. Kegiatan ini merupakan pintu gerbang dalam pembuatan bahan ajar/e-modul. Adapun contoh tampilan lembar kerja yang telah siap digunakan tersaji pada Gambar 3.



**Gambar 3.** Tampilan persiapan lembar kerja flipbook

### 2.2.2. Bimbingan Pengisian Konten

Setelah lembar kerja dipersiapkan, peserta dilatih dan dibimbing untuk mengisi konten. Adapun konten yang dimaksud ialah teks, video, audio hingga proses siap *published*. Adapun teknis pelatihan dan bimbingan persiapan lembar kerja dan pengisian konten telah termuat di modul yang telah dipersiapkan oleh dosen.

### 2.2.3. Evaluasi Kegiatan

Pasca kegiatan pelatihan peserta akan diminta untuk mengisi *form feedback*. Form tersebut berisikan beberapa pertanyaan sebagai bentuk evaluasi kegiatan. Adapun *list* pertanyaan mengacu pada penelitian sebelumnya oleh (Karo Karo et al., 2022). Terdapat lima pernyataan yang diajukan (Tabel 1)

**Tabel 1.** List pernyataan evaluasi

No	List pernyataan evaluasi
1	Kegiatan ini sudah sesuai dengan tujuan kegiatan itu sendiri.
2	Kegiatan ini sudah sesuai dengan kebutuhan masyarakat sasarnya.
3	Waktu kegiatan ini relatif telah mencukupi sesuai kebutuhan



- 4 Dosen dan mahasiswa bersikap ramah, cepat dan tanggap membantu selama kegiatan.
  - 5 Guru menerima dan mengharapkan program pengabdian masyarakat saat ini dan masa yang akan datang.
- 

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 3.1. Kegiatan Pelatihan dan Pembimbingan

Kegiatan pelatihan dan pembimbingan dilaksanakan selama 5 hari (3-7 Oktober 2022) di Jl. Amal Bakti No.69, Bandar Khalipah, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371. Adapun cuplikaan kegiatan dapat dilihat pada Gambar 4.



**Gambar 4.** Kegiatan pelatihan dan pembimbingan



**Gambar 5.** Praktikum pembuatan flipboomKegiatan pelatihan dan pembimbingan

Selain bentuk kegiatan, terdapat luaran dan *outcome* (Tabel 2) dari kegiatan pengabdian ini. Luarannya berupa modul penggunaan *flipbook pdf professional*. Sedangkan *outcome* yang dicapai ialah Dewan guru di lingkungan Yayasan Nurul hasaniah berkemampuan dalam mempersiapkan bahan ajar berupa *e-modul* yang berisikan teks, video dan audio. Serta mampu menyimpan modul tersebut dalam bentuk pdf untuk dibagikan ke peserta didik. Adapun contoh flipbook yang berhasil dibuat dapat dilihat pada Gambar 5.

**Tabel 2** Outcome kegiatan

No.	Unsur	Pra Kegiatan	Pasca Kegiatan
1	Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum terbiasa menggunakan <i>software</i></li> <li>• Belum terbiasa membuat <i>e-modul</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui penggunaan <i>software</i></li> <li>• Bisa membuat <i>e-modul</i></li> </ul>



**Gambar 5** Contoh flipbook yang berhasil dibuat

### 3.2. Evaluasi Kegiatan

Pasca kegiatan berlangsung, penulis mengajukan beberapa pernyataan sebagai *feedback* kegiatan. Peserta diminta untuk mengutarakan pendapat tentang beberapa pernyataan. Adapun opsi pilihannya mulai dari sangat tidak setuju hingga sangat setuju. Terdapat 31 dewan guru yang mengisi form tersebut. Adapun rekapan hasil dapat dilihat pada tabel 3. Seluruh peserta bersapakat bahwa tujuan kegiatan telah tercapai. Sebanyak 83.87% peserta setuju bahwa kegiatan yang dirancang sesuai dengan kebutuhan mereka. Sedangkan sisanya tidak setuju. Seluruh peserta berharap akan adanya kegiatan selanjutnya dan dengan durasi yang cukup.

**Tabel 3** Rekap form feedback

Penilaian Terhadap Kegiatan	Jumlah masing masing faktor yang dipentingkan			
	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju
Kegiatan ini sudah sesuai dengan tujuan kegiatan itu sendiri.	0	0	15	16
Kegiatan ini sudah sesuai dengan kebutuhan masyarakat sasarnya.	0	5	14	12
Waktu kegiatan ini relatif telah mencukupi sesuai kebutuhan	0	0	26	5
Dosen dan mahasiswa bersikap ramah,cepat dan tanggap membantu selama kegiatan.	0	0	23	8
Guru menerima dan mengharapkan program pengabdian masyarakat saat ini dan masa yang akan datang.	0	0	0	31

#### 4. KESIMPULAN

Kegiatan pelatihan dan pembimbingan flipbook bagi mitra telah berhasil dilaksanakan. Terdapat luaran dan *outcome* dari kegiatan tersebut. Luaran yang dihasilkan tersedianya modul pembuatan *flipbook*. Sedangkan *outcomenya* ialah dewan guru di lingkungan Yayasan nurul hasaniah telah mampu membuat *e-modul*. Sehingga dapat dipergunakan untuk materi dan pelajaran lainnya.

#### 5. DAFTAR PUSTAKA

- Akhlaqul Karimah, S., dan Churiyah, M. (2021). Meningkatkan kemandirian dan hasil belajar peserta didik menggunakan Kvisoft Flipbook Maker berbasis Android. *Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Pendidikan*, 1(6).
- Alifatul Aprilia, D. N. F. (2022). Mindset Awal Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Yang Sulit Dan Menakutkan. *Elementary Education*, 1(2).
- Amriarto, K. S., dan Hidayati, K. (2022). Diagnostik Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII. *Prosiding Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(2721).
- Anggraini, R. S., Sustipa, W., dan Erita, S. (2022). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika menggunakan Aplikasi Flipbook Maker. *Journal on Teacher Education*, 4.
- Ayuardini, M. (2022). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Flipbook pada Pembahasan Biologi. *Faktor Exacta*, 15(4).



- Haryanti, F., dan Saputro, B. A. (2016). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Discovery Learning Berbantuan Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Segitiga. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2).
- Karo Karo, I. M., Astuti, W., dan Dharayani, R. (2022). Pelatihan media e-learning classroom untuk guru SMKN 1 Peureulak Timur. *TEKMULOGLI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 71–82.
- Kurniani Ningsih, S., Amaliyah, A., dan Puspita Rini, C. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Berajah Journal*, 2(1).
- Kusumayanti, A., dan Rusmiati, A. (2022). Pengembangan Buku Ajar Matematika Berbasis Flipbook Menggunakan Model Collaborative Problem Solving pada Materi Bangun Ruang. *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 4(1).
- Mardiana, R., dan Harti, H. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa SMK pada Materi Hubungan dengan Pelanggan. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4).
- Marzano, R. J., and Heflebower, Tammy. (2012). Teaching & Assessing 21st Century Skills. The Classroom Strategies Series. *Marzano Research Laboratory*.
- Muhammad Zaki, dan Dewi Maya Sari. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Teknik Dasar Shooting Dalam Permainan Sepak Bola Melalui Penerapan Gaya Mengajar Drill Dan Pendekatan Bermain Pada Siswa Kelas Iv-A SD Yayasan Pendidikan Nurul Hasanah Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Olahraga*, 2(1).
- Nabila, A., Khofifah, I., dan Septiani, W. (2022). Pengembangan modul matematika dengan menggunakan aplikasi flip builder. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)* (Vol. 3, No. 1, pp. 177-184).
- Siloto, M. F., Siregar, R., dan Sembiring, M. Br. (2022). Pengembangan E-Modul Logika Matematika Berbasis Hots Berbantuan Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa Ma. *Genta Mulia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1).
- Sonia, T. N. (2019). Menjadi Guru Abad 21: Jawaban Tantangan Pembelajaran Revolusi Industri 4.0. *UNIMED*.
- Sriwahyuni, D. (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Flipbook Maker dengan Pendekatan Kontekstual di MTS As'Adiyah No 31 Belawa Baru. *Skripsi Fakultas Tarbiyan Dan Keguruan, IAIN Palopo*, 31.
- Susiliastini, N. K. T., dan Sujana, I. W. (2022). Flipbook: Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 5(2).
- Wibowo, E., dan Pratiwi, D. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2).

- Yildiz, P., Gürel, R., Bozkurt, E., and Yetkin Özdemir, I. E. (2022). Self-Regulation of Novice Middle School Mathematics Teachers in the Preparation Process for Teaching. *International Online Journal of Education and Teaching*, 9(1).
- Yulia Aftiani, R., Khairinal, K., and Suratno, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran e-book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1).