

**PENERAPAN TEKNIK *COPY THE MASTER* DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS KARANGAN PERSUASI
PADA SISWA KELAS XSMA PASUNDAN 7 BANDUNG
TAHUN AJARAN 2012-2013**

Aep Rohimat

*Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FPBS, Universitas Pendidikan Indonesia
Surel : aeprohimat@gmail.com*

Abstrak

Menulis karangan persuasi merupakan salah satu kompetensi berbahasa yang diajarkan pada siswa SMA kelas X. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan *desain quasideksperimen* yang merupakan pengembangan dari *desain true-experiment*. *Desain* ini mempunyai kelas kontrol. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X di SMA Pasundan 7 Bandung. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui keterampilan siswa dalam menulis karangan persuasi menggunakan teknik *copy the master*. Berdasarkan hasil penelitian, data rata-rata di kelas eksperimen pretes sebesar 50,08 dan rata-rata postes di kelas eksperimen sebesar 65,54. hal tersebut menunjukkan peningkatan dengan kenaikan nilai 15,46. Hasil uji t. hipotesis tersebut terbukti dengan perolehan nilai $t_{hitung} 4,3 > t_{tabel} 1,98$ pada taraf kepercayaan 95%, sehingga dinyatakan hasil penelitian memiliki perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkan teknik *copy the master*. Hal ini membuktikan, penggunaan teknik *copy the master* efektif dalam pembelajaran menulis karangan persuasi.

Kata Kunci: teknik *copy the master*, pembelajaran menulis karangan persuasi

Abstract

writing of persuasive's text is on of competention leanguage what taught to student of high school class X. This research is experimental research with quasideksperimen design what explore from true-experiment design. This design have a controlle class. This research was applied to student of Pasundan 7 Bandung's high school. The purpose of research is to know student ability of writing persuasive's text using copy the master technic. Sort of result this research, the mean of score pretest in experimental class is 50,08 and mean of score posttest in experimental class is 65,54. This is more better with change score be 15,46. Result of hypotesis test is goal with score $t_{hitung} 4,3 > t_{tabel} 1,98$ in realibilitas 95%. So, result of research have a significant different among before and after using copy the master technic. This fact tell that copy the master technic is effective to applied in writing of persuasive's text learning.

Keywords:

A. Pendahuluan

Seorang pendidik memiliki peranan penting dalam proses belajar mengajar. Saat siswa mengalami kejenuhan dan kesulitan dalam proses pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di sekolah, berarti terdapat suatu materi yang kurang dapat tersampaikan dengan baik dari guru kepada siswa. Selama ini sering ditemukan bahwa pembelajaran menulis dilakukan hanya memberikan teori dan tugas. Dalam pembelajaran menulis, siswa pun masih kurang memperoleh contoh tulisan yang ingin dipelajarinya. Keterampilan menulis membutuhkan latihan praktis dan bimbingan intensif. Alwasilah dan Alwasilah (2005: 43) mengungkapkan kemampuan menulis bisa dikembangkan lewat latihan. Latihan ini dapat dikembangkan di bangku sekolah. Dengan latihan yang intensif, siswa berlatih dan terus berlatih dan tanpa mereka sadari mereka telah mempunyai kemampuan menulis. Siswa tidak akan menjadi penulis yang baik, kalau dicekoki oleh berondongan teori saja. Guru yang tidak mempunyai kemampuan menulis, cenderung mengajarkan teori pada siswanya karena menjejalkan teori jauh lebih mudah ketimbang memberikan latihan-latihan menulis.

Pada kurikulum jenjang SMA/MA kelas X semester 2 mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, terdapat kompetensi dasar menulis gagasan untuk menyakinkan atau mengajak pembaca bersikap atau melakukan sesuatu dalam paragraf persuasi. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil pembelajaran menulis karangan persuasi siswa kelas X SMA Pasundan 7 Bandung sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan teknik *copy the master* serta untuk mengetahui keefektifan penerapan teknik pembelajaran tersebut.

Teknik *copy the master* artinya teknik untuk meniru. Teknik meniru ini tidak hanya terbatas pada peniruan saja, tetapi ada tahap perbaikan atau revisi. Tahap peniruan sampai dengan perbaikan inilah yang menonjol dalam teknik ini. Pada dasarnya teknik ini menuntut untuk melakukan latihan-latihan sesuai dengan model yang ditawarkan. Sejalan dengan pendapat Marahimin (2009: 21) menyatakan bahwa yang dicontoh adalah kerangkanya, atau idenya, bahkan juga cara atau tekniknya. Oleh karena itu, semakin banyak membaca semakin banyak memperoleh informasi dan semakin kaya pula seorang penulis akan model.

Prinsip teknik *copy the master* perlu diterapkan, supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai. Teknik *copy the master* tersebut meliputi, (1) Perbedaan individu, yaitu proses belajar yang terjadi pada setiap individu berbeda satu dengan yang lainnya baik secara fisik maupun psikis. (2) Melatih keterlibatan langsung atau berpengalaman, misalnya semakin banyak membaca, maka pengalaman atau pengetahuan semakin tinggi. (3) Melatih pengulangan, misalnya mengamati, menanggapi, mengingat, mengkhayal, merasakan, dan berpikir. (4) Balikan dan penguatan, penguatan misalnya memberikan penghargaan atau reward, sedangkan balikan misalnya proses pembelajaran dengan hasil yang baik yang berpengaruh kepada proses belajar selanjutnya.

Langkah-langkah penggunaan teknik *copy the master*, yaitu (1) Siswa mendapatkan motivasi positif untuk meningkatkan minat siswa menulis karangan persuasi. (2) Siswa mendapatkan gambaran mengenai materi karangan persuasi. (3) Siswa mendapatkan pencontohan (*modelling*) atau peniruan dengan cara mendapat contoh karangan persuasi. (4) Siswa mengembangkan kerangka pikiran

atau *mind mapping* untuk mengembangkan kerangka karangan khususnya karangan persuasi. (5) Siswa melakukan latihan-latihan yang merupakan tes keterampilan menulis karangan persuasi.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimental. Metode penelitian eksperimental dapat diartikan sebagai sebuah studi yang objektif, sistematis, dan terkontrol untuk memprediksi dan mengontrol fenomena. Oleh karena itu, tujuan penelitian eksperimental dimaksudkan untuk menguji hubungan kausalitas (Syamsuddin dan Vismaia, 2006: 151). Penelitian ini dilakukan berdasarkan tujuan peneliti guna mengetahui pengaruh penerapan teknik *copy the master* terhadap hasil belajar menulis karangan persuasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Pasundan 7 Bandung tahun pelajaran 2012/2013 semester genap yang berjumlah tiga kelas, terdiri atas kelas X-1, kelas X-2, dan kelas X-3. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *probability sampling* dengan model *simple random sampling*. *Simple random sampling* dipilih karena pada penelitian ini pengambilan anggota sampel populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata pada populasi sehingga untuk mengambil sampel, peneliti mengambil dua kelas tanpa prasangka. Cara ini dipilih karena pada dasarnya setiap kelas memiliki rata-rata karakteristik yang hampir sama. Dua kelas yang dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-1 sebagai kelas pembanding. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari instrumen perlakuan, yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) instrumen tes, dan lembar observasi.

Teknik analisis data untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan dengan analisis perbedaan dua rata-rata yaitu dengan uji-t dengan hipotesis:

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis karangan persuasi siswa pada kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan teknik *copy the master*.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis karangan persuasi siswa pada kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan teknik *copy the master*.

Sebelum menggunakan uji-t, sebelumnya dilakukan uji normalitas data, dan uji homogenitas data. Rumus uji-t yang digunakan adalah:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 1} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Setelah dilakukan penelitian, peneliti memperoleh nilai rata-rata hasil pretes dan postes dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata hasil pretes kelas eksperimen adalah 50,08 dan nilai rata-rata hasil postes kelas eksperimen adalah 65,54. Sementara itu, nilai rata-rata hasil pretes kelas kontrol adalah 48,50 dan nilai rata-rata hasil postes kelas kontrol adalah 58,08. Berikut adalah tabel

yang menggambarkan nilai rata-rata pretes dan postes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 1.
Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Kelas	Pretes	Postes	Peningkatan
Eksperimen	50,08	65,54	15,46
Kontrol	48,50	58.08	9,58

Tabel di atas menunjukkan perbedaan nilai yang signifikan antara kelas kontrol dan eksperimen. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis karangan persuasi. Data yang diperoleh selanjutnya dilakukan uji realibilitas data, uji normalitas data dan homogenitas data untuk menguji hipotesis.

Berdasarkan tabel *Guilford*, koefisien reliabilitas antarpemimbang untuk nilai pretes dan postes kelas eksperimen dan kelas kontrol tergolong dalam korelasi sangat tinggi. Berikut adalah tabel hasil uji reliabilitas.

Tabel 2
Hasil Uji Reliabilitas

Kelas	Data yang diuji	r_n	Tabel <i>Guilford</i>	Kesimpulan
Eksperimen	Pretes	0,989705	0,80–1,00(Reliabilitas sangat tinggi) 0,60–0,80(Reliabilitas tinggi) 0,40–0,60(Reliabilitas sedang) 0,20–0,40(Reliabilitas rendah) 0,00–0,20(Reliabilitas sangat rendah)	Sangat tinggi
	Postes	0,994082		Sangat tinggi
Kontrol	Pretes	0,973432		Sangat tinggi
	Postes	0,97957		Sangat tinggi

Selanjutnya, uji normalitas data pretes dan postes kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal seperti dalam tabel berikut ini.

Tabel 3
Hasil Uji Normalitas

	Data yang diuji	X_{hitung}	X_{tabel}	Kesimpulan
Kelas eksperimen	Pretes	4,41	7,81	Normal
	Postes	1,32		Normal
Kelas kontrol	Pretes	3,92		Normal
	Postes	4,74		Normal

Selanjutnya data dikatakan homogen setelah melakukan uji homogenitas dengan hasil dalam tabel berikut ini.

Tabel 4
Hasil Uji Homogenitas

	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
Standar deviasi terendah di kelas kontrol dan Standar deviasi tertinggi di kelas eksperimen	2,03	3,8	Homogen

Berdasarkan uji reliabilitas, uji normalitas, dan uji homogenitas yang telah diuraikan, diketahui bahwa data pretes dan postes memiliki realibilitas sangat tinggi, berdistribusi normal, dan homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t. Berikut adalah tabel hasil uji hipotesis.

Tabel 5
Hasil Uji Hipotesis

	t_{hitung}	t_{tabel}	Kesimpulan
Uji-t	4,3	1,98	Signifikan

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diperoleh $t_{hitung} 4,3 > t_{tabel} 1,98$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa perbedaan nilai rata-rata pretes dan postes kelas kontrol dan kelas eksperimen terbukti signifikan.

D. Simpulan dan Saran

1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian eksperimen penerapan teknik *copy the master* dalam pembelajaran menulis karangan persuasi pada siswa kelas X SMA Pasundan 7 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013, diperoleh simpulan sebagai berikut.

- (1) Siswa kelas X SMA Pasundan 7 Bandung mampu menulis persuasi menggunakan teknik *copy the master*. Hal ini, terbukti dari nilai rata-rata yang diperoleh pretes dan postes kelas eskperimen, yaitu pretes mendapat nilai 50,08 sedangkan postes mendapatkan nilai 65,54. Untuk nilai rata-rata yang diperoleh pretes kelas kontrol yaitu, pretes mendapat nilai 48,50 sedangkan postes mendapatkan nilai 58.08. Hasil penelitian tersebut, membuktikan bahwa siswa kelas X SMA Pasundan 7 Bandung mampu menulis karangan persuasi dengan menggunakan teknik *copy the master*.
- (2) Teknik *copy the master* efektif dalam pembelajaran menulis karangan persuasi pada siswa kelas X SMA Pasundan 7 Bandung. Hal ini, dapat dilihat berdasarkan uji t. Hipotesis tersebut, terbukti dengan perolehan nilai $t_{hitung} 4,3 > t_{tabel} 1,98$ pada taraf kepercayaan 95%, sehingga dinyatakan hasil penelitian memiliki perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah menggunakan teknik *copy the master*. Hal ini membuktikan, penggunaan teknik *copy the master* efektif dalam menulis karangan persuasi.

2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di SMA Pasundan 7 Bandung yang diperoleh, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut.

- (1) Berdasarkan hasil penelitian, teknik *copy the master* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan persuasi siswa. Oleh karena itu, penulis merekomendasikan, guru dapat menjadikan teknik *copy the master* ini sebagai alternatif dalam pembelajaran menulis, khususnya menulis karangan persuasi, serta pembelajaran lain pada umumnya guna mengoptimalkan hasil pembelajaran.
- (2) Pembelajaran menulis, khususnya persuasi harus diawali dengan sesuatu teknik memberikan stimulus berupa contoh atau tiruan, agar siswa mendapatkan kemampuan dasar. Dengan teknik *copy the master* diharapkan siswa dapat belajar lebih produktif dan efektif.
- (3) Teknik *copy the master* ini, penulis menyarankan agar tidak hanya diterapkan dalam keterampilan menulis saja. Akan tetapi, teknik *copy the master* ini, dapat diterapkan pada aspek keterampilan lain seperti, menyimak, berbicara, dan membaca.

E. Daftar Pustaka

- Alwasilah, A. Chaedar dan Senny Suzanna Alwasilah. (2005). *Pokoknya Menulis Cara baru Menulis dengan Metode Kolaborasi*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- A.R, Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marahimin, Ismail. (2009). *Menulis Secara Populer*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Sugiyono, (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.