



JURNAL UPI

## METODIK DIDAKTIK: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an



Journal homepage: <https://ejournal.upi.edu/index.php/MetodikDidaktik/index>

# Metode Permainan Bahasa untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar

Wanti Nur Istiqomah<sup>1</sup>, Prana Dwija Iswara<sup>2</sup>, Tatang Ibrahim<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia

<sup>2</sup> Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, Bandung, Indonesia

\*Correspondence: E-mail: [wantigendut24@gmail.com](mailto:wantigendut24@gmail.com)

### ABSTRACT

Learning can be seen as a process that can be guided to achieve the aims of self-individual development. According to Kamus Besar Bahasa Indonesia, learning is an effort that an individual did to get skill or knowledge, training, changing the attitude or opinion which is affected by the experience. Learning the Indonesian Language in Elementary School consists of four language skills, there are speaking, reading, writing, and listening. These skills are relating each other, especially in writing. Writing skill means the skill which is owned by students to express what they feel, it can be thought and feeling which is delivered through several signs, and the readers can comprehend the message that contained. There are still a lot of students who do not have enough writing skills as they should be, it occurs causing several reasons, one of them is the teaching method that has not progressions. This research provides the solution to apply teaching methods by using language games. Thus, the method of this research applied the Classroom Action Research method. This method focuses to fix improving the learning process. This method has two series. Each series has four phases, there are planning, doing, observation, and because it phases.

### Keyyword:

Bahasa  
Keterampilan menulis,  
Metode permainan..

## 1. PENDAHULUAN

Banyak hal yang menunjang berhasil atau tidak berhasilnya sebuah proses pembelajaran, salah satunya adalah metode pembelajaran. Sebagaimana merujuk pada pendapat Hartati (hlm.12) bahwa metode merupakan rencana penyajian bahan secara menyeluruh dengan urutan yang sistematis berdasarkan pendekatan atau *approach* tertentu. Begitu pun dengan metode pembelajaran permainan bahasa, metode ini merupakan suatu aktivitas untuk memperoleh keterampilan dengan cara yang menggembirakan. Metode permainan bahasa ini banyak digunakan dalam mata pelajaran apa pun, namun metode permainan bahasa lebih sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, terdapat empat keterampilan berbahasa, diantaranya keterampilan berbicara, membaca, menulis dan mendengar. Keempat keterampilan ini harus ditanamkan sejak dini. Terutama keterampilan menulis, karena setiap individu harus bisa menulis untuk membantu mengatasi berbagai permasalahan dirinya dan lingkungan dimasa yang mendatang. Di tingkat sekolah dasar, peserta didik dibekali dengan metode-metode yang mengajarkan keterampilan menulis. Keterampilan menulis ini bertujuan untuk mengekspresikan pendapat, alasan dan berbagai hal yang dirasakan oleh individu ke dalam sebuah tulisan. Metode permainan bahasa erat kaitannya dengan keterampilan menulis. Hal ini karena metode permainan bahasa lebih sering digunakan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Banyak metode permainan bahasa yang digunakan oleh guru, namun tidak semua metode permainan bahasa yang diterapkan efektif. Seperti di kelas IV SD Negeri Langensari, wali kelasnya mengatakan bahwa masih ada peserta didik yang belum bisa menulis dan yang sudah bisa menulis namun masih ada beberapa permasalahan. Misal, menulis kata 'ganggu' menjadi 'gangu', karena peserta didik belum memahami penggunaan "ng" dalam setiap kata. Oleh karena itu, metode permainan "cari susun tuliskan" ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam keterampilan menulis.

Adapun penelitian ini memiliki tujuan yaitu mengetahui peningkatan keterampilan menulis daftar pertanyaan wawancara dengan menggunakan metode permainan bahasa di kelas IV sekolah dasar. Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Melinda Rahmayanti, dkk yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Menulis Berbasis Kearifan Lokal Melalui Permainan Bahasa di Sekolah Dasar". Menurut hasil analisis, dalam penelitian tersebut terdapat peningkatan yang dimiliki anak melalui bantuan metode permainan bahasa. Sesuai dengan uraian di atas, maka penulis melakukan penelitian untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa SD melalui metode permainan bahasa.

## 2. METODE

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Kasihani (Sukayati, 2008. hlm. 8), menyatakan bahwa PTK merupakan penelitian praktis yang bertujuan untuk memperbaiki kekurangan dalam pembelajaran di kelas dengan melakukan tindakan-tindakan. Jadi, metode penelitian tindakan kelas ini merupakan metode penelitian yang memfokuskan permasalahan yang terdapat di kelas dan memiliki tujuan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran.

Metode penelitian ini terdiri dari dua siklus. Tiap siklusnya terdapat empat tahap yaitu ; perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini akan dilaksanakan di SD Negeri Langensari Kabupaten Tasikmalaya. Sumber untuk data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua sumber, yakni sumber data primer dan sumber data sekunder.

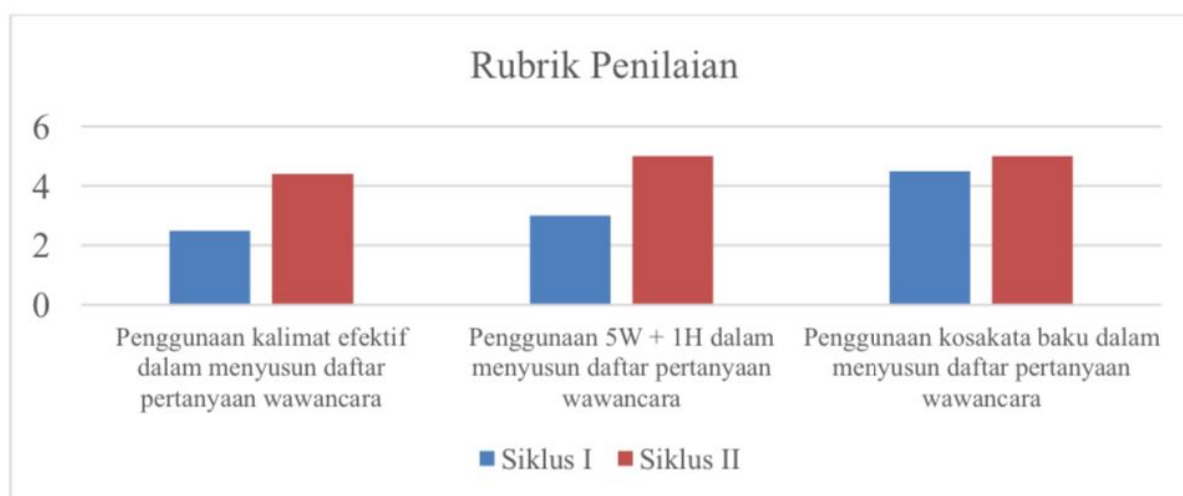
Sumber data primer yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu sumber yang informasinya diperoleh dari peserta didik dan wali kelas. Sedangkan untuk sumber data sekunder ini diperoleh dari dokumen yang memuat data nilai keterampilan menulis dan arsip pendukung untuk penelitian yang berupa silabus pembelajaran dan daftar kelas. Subjek penelitian kali ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri Langensari Kabupaten Tasikmalaya. Peneliti memilih peserta didik kelas IV sebagai subjek penelitian karena kelas IV merupakan masa peralihan dari kelas rendah ke kelas tinggi. Sehingga peserta didik sudah mampu berpikir kreatif untuk menyusun daftar pertanyaan wawancara dengan pemilihan kosakata baku yang baik.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 3.1. Data hasil belajar peserta didik

Berdasarkan hasil penelitian, ada peningkatan keterampilan menulis peserta didik dalam menulis kalimat daftar pertanyaan wawancara dengan menggunakan metode permainan bahasa. Pada siklus pertama, masih ada beberapa indikator pencapaian kompetensi yang belum tercapai. Hasil evaluasi peserta didik pada siklus I pun belum mencapai indikator pencapaian yang sebelumnya telah dirancang oleh peneliti. Namun, pada siklus II, peserta didik sudah mulai mengalami peningkatan baik dari segi pemahaman kosakata baku, penyusunan daftar pertanyaan wawancara dan juga hasil evaluasi yang diberikan oleh guru. Berikut diagram hasil peningkatan peserta didik dalam keterampilan menulis melalui metode permainan bahasa 'cari susun tulis' yang tertuang pada **Gambar 1**:

**Gambar 1.** Diagram rubric penilaian antar siklus.



Berdasarkan diagram di atas bahwa peningkatan peserta didik dalam keterampilan menulis daftar pertanyaan wawancara adalah sesuai dengan 3 indikator pencapaian tersebut, diantaranya:

1. Penggunaan kalimat efektif dalam menyusun daftar pertanyaan wawancara melalui penerapan metode permainan bahasa 'cari susun tulis', peserta didik mengalami peningkatan dalam menggunakan kalimat efektif, terlihat pada diagram, adanya peningkatan antara siklus I dan siklus II.
2. Penggunaan 5W + 1H dalam menyusun daftar pertanyaan wawancara melalui penerapan metode permainan bahasa 'cari susun tulis', peserta didik mengalami peningkatan dalam penggunaan 5W (*Who, What, Where, When, Why*) + 1H (*How*) dalam menyusun daftar pertanyaan wawancara. Hal tersebut terlihat dalam diagram bahwa adanya peningkatan pada siklus I ke siklus II.

3. Penggunaan kosakata baku dalam menyusun daftar pertanyaan wawancara. Penerapan metode permainan bahasa 'cari susun tulis' ini meningkatkan kemampuan peserta didik dalam keterampilan penulis serta penggunaan kosakata baku dalam
4. menyusun daftar pertanyaan wawancara. Hal tersebut dilihat dalam diagram bahwa adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II.

#### 4. CONCLUSION

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa 1) penerapan metode permainan bahasa dalam pembelajaran harus mengandung unsur yang menggembirakan untuk nantinya peserta didik mendapat suatu keterampilan dengan cara yang menggembirakan; 2) rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat untuk penelitian ini yaitu menggunakan tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1. Langkah-langkah pembelajaran harus sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini, yakni metode permainan Bahasa; dan 3) keterampilan menulis daftar pertanyaan wawancara peserta didik mengalami peningkatan setelah belajar menggunakan metode permainan bahasa 'cari susun tulis'. Pada siklus I rata-rata mencapai nilai. Berdasarkan pengalaman tindakan yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan rekomendasi, yakni 1) dalam merancang pembelajaran, usahakan jangan terlalu banyak kegiatan atau kompetensi yang ingin dicapai. Hal tersebut dikarenakan pada praktiknya, waktu tidak bisa di prediksi; 2) saat merancang RPP, usahakan untuk menentukan dan memahami model, pendekatan dan metode yang akan digunakan supaya langkah pembelajaran yang sesuai; dan 3) terus memotivasi peserta didik untuk meningkatkan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

#### 5. CATATAN DARI PENULS

Penulis menyatakan bahwa tidak ada politik kepentingan dalam penerbitan artikel ini. Penulis juga menyatakan bahwa artikel ini terbebas dari plagiarisme.

#### 6. REERENSI

- Al Fuad, Z. dan Helminsyah, H. (2018). Language Experience Approach sebuah Pendekatan Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 164-174.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35-41.
- Anafiah, S. (2018). Permainan Bahasa sebagai Media Literasi siswa kelas rendah SD kota Yogyakarta. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)* 2(1), 36-37.
- Batkunde, Y. dan Ratuanik, M. (2020). Pendampingan Pendidikan Anak Sekolah Dasar di SD Naskat ST. Andreas Tumbur Kecamatan Wertamrian Kabupaten Kepulauan Tanimbar. *Journal of Dedication to Papua Community*, 3(1), 201-208.
- Cahya, O., Muh aram, A., Sujana, A., Sopandi, W., & Rahman. (2019). Application of Constructive Models to Increase The Writing Skills of Grade VI of Elementary School Students. *The 2nd International Conference on Elementary Education* (hal. 1817). Bandung: UPI Press.

- Dalman, M. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Press.
- Damayanti, N. (2020). Pengaruh Metode PQ4R terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *Dharmas Education Journal*, 1(2), 186-192.
- Eliana, N. (2020). Analisis Kemampuan Menulis Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas III. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 45-55.
- Fajriani, R., Djuanda, D., & Sudin, A. (2017). Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Concept Setence* dengan Permainan *Detective Sherlock Holmes and The Adventure Book*. *Jurnal Pena Ilmiah*. 2(1), 162.
- Grafura, L., & Wijayanti, A. (2014). *Metode dan Strategi Pembelajaran yang Unik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hadi, S. (2011). *Metode Riset Evaluasi*. Yogyakarta: Laksbang Grafika.
- Hadiyati, N. dan Hartati, E. (2020). Permainan Maze Explorer: Sebuah Media untuk Mengajar Keterampilan Membaca-Menulis Anak-Anak Sekolah Dasar. *KoPen: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 184-189.
- Hakiu, A. dan Buhungo, R. A. (2020). Analisis Hubungan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Sekolah Dasar. *EDOCATOR: Directory of Elementary Education Journal*, 1(1), 1-23.
- Ita, E., Wewe, M., dan Goo, E. (2020). Analisis Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak. *Al Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 174-186.
- Juanda, D., Sobarna, D. C., & Dra. Nani Darhaeni, M. (2017). *Pembinaan Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Kanisius.
- Kasupardi, E., & Supriatna. (2010). *Pengembangan Keterampilan Menulis*. Jakarta Barat: Kreasi Satudelapan.
- Lefudin. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Malik, M. S. dan Maemunah. (2020). Kemampuan Literasi Baca Tulis Anak Usia Dasar. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 6(2), 195-214.
- Mariza dan Mardiah. (2020). Penerapan Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas V.A Di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan Hulu. *Jurnal Mitra Guru*, 6(2), 126-138.
- Mindaudah. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Awal dengan Bantuan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Auntuk Anak Usia Sekolah Dasar di MI Muhammadiyah I Jombang Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(6), 1670-1677.
- Mustari, L., Indihadi, D., dan Elan. (2020). Keterampilan Menulis Anak 4-5 Tahun. *Jurnal PAUD AGAPEDIA*, 4(1), 39-49.
- Nanda, K. A., et. al,. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran *Flash Card* terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang*, 11(1), 15-23.

- Nurudin. (2007). *Dasar-Dasar Penulisan*. Malang: UMM Press
- Poerwanti, J. I. S. dan Marmoah, S. (2021). Analisis Kemampuan Mahasiswa Menyusun *Asesmen Performance* Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *ESJ: Elementary School Journal*, 11(2), 116-126.
- Pratama, A. (2020). Aplikasi Prediksi Umur Anak Sekolah Dasar Berdasarkan Kemampuan Menyusun Kalimat Bahasa Indonesia. *Emitor: Jurnal Teknik Elektro*, 20(1), 37-9.
- Pratiwi, R. dan Wulandari, Y. (2019). Pengaruh Metode Fernald Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Fundadikdas: Fundamental Pendidikan Dasar*, 2(2), 58-63.
- Rahman, M., Widya, M., & Yugafianti, M. (2020). *Membaca & Menulis (Teori dan Praktik di Sekolah Dasar)*. Sumedang: ALQAPRINT.
- Sukayati. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika*, 11-13.
- Sukayati. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Susanti, D. I. dan Prameswari, J. Y. (2020). Adaptasi Blended Learning di Masa Pandemi COVID-19 untuk Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Jurnal LINGUA SUSASTRA*, 1(2), 50-61.
- Susilo, S. V., Febriyanto, B., dan Ramdiati, T. (2019). Penerapan Model Multiliterasi untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Persuasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(1), 24-31.
- Taufina, F. (2016). *Mozaik Pembelajaran Bahasa Dan Apresiasi Sastra Indonesia Di Sekolah Dasar*. Bandung: Angkasa.