



Perception de la mise en œuvre du curriculum de MBKM au département de l'éducation de français de l'UNY

¹Rohali ROHALI, ²Siti Perdi RAHAYU, ³Roswita Lumban TOBING, ⁴Herman HERMAN

^{1,2,3,4} Département de Français/ FBSB/ Universitas Negeri Yogyakarta – Indonésie

rohali@uny.ac.id

RÉSUMÉ - ABSTRACT

Le département de français de l'UNY a intégré le programme MBKM depuis 2020 pour améliorer le cadre KKNi. Cette recherche évalue l'efficacité du programme et explore les points de vue des éducateurs et des étudiants. Les données ont été collectées au moyen d'un questionnaire impliquant 87 étudiants et 14 enseignants. Les résultats montrent une perception très positive de la mise en œuvre du MBKM par les enseignants et les étudiants. Les initiatives MBKM actuelles comprennent les études intra-facultaires et inter-facultaires à l'UNY, l'acquisition de crédits, l'aide à l'enseignement dans les écoles élémentaires, le service communautaire thématique (KKN) et les activités de service communautaire réguliers.

The French Department at UNY has integrated the MBKM program since 2020 to enhance the KKNi framework. This research evaluates the program's effectiveness and explores the views of educators and students. Data were collected through a questionnaire involving 87 students and 14 teachers. Results show a very positive perception of the MBKM implementation by both teachers and students. Current MBKM initiatives include intra-faculty and inter-faculty studies at UNY, credit acquisition, teaching assistance in elementary schools, thematic community service (KKN), and regular community service activities.

© 2024 Universitas Pendidikan Indonesia

ARTICLE INFO

Article History:

Received 28 October 2024

Revised 10 November 2024

Accepted 25 December 2024

Available online 30 December 2024

Mots-clés :

curriculum, français, MBKM, perception.

Keywords:

curriculum, french, MBKM, perception.

To cite this paper (in APA style):

Rohali, R., Rahayu, S.P. Tobing, R.L., & Herman, H. (2024). Perception de la mise en œuvre du curriculum de MBKM au département de l'éducation de français de l'UNY. *Francisola*, Volume 9 (2), 72 - 81. <https://doi.org/10.17509/francisola.v9i2.76702>

1. INTRODUCTION

Le concept de MBKM a un impact considérable sur divers aspects de l'éducation, nécessitant des révisions des programmes, des modifications des modèles d'apprentissage, des améliorations des médias et des évaluations des résultats. Un élément essentiel de cette initiative est la collaboration entre les universités et le secteur des entreprises, qui façonne le programme Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Conformément à l'article 18 (b) du règlement n° 3 de 2020 du ministre de l'Éducation et de la Culture concernant les normes nationales pour l'enseignement supérieur, les étudiants de premier cycle peuvent compléter leur période d'études et leur charge académique grâce à une combinaison de programmes d'études formels et d'opportunités d'apprentissage externes (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, 2020). Ce règlement sous-tend la politique Merdeka Belajar Kampus Merdeka. La mise en œuvre de MBKM nécessite des changements importants au niveau du programme d'études, du modèle d'apprentissage, des médias et des méthodes d'évaluation. Elle met l'accent sur la nécessité de la collaboration entre universités et des partenariats avec les entreprises, qui font partie intégrante du programme d'études. Cette transition exige également un changement fondamental du paradigme de l'apprentissage, redéfinissant les rôles des éducateurs et du personnel éducatif.

Le programme d'études de l'Université d'État de Yogyakarta est régi par le règlement n° 5 de 2020 du chancelier, qui établit le programme d'apprentissage indépendant sur le MBKM pour les programmes de S1 (Paidi et al., 2022). Conformément à ce règlement, le département d'enseignement de la langue française de la FBSB UNY est passé du programme KKNi au programme indépendant MBKM, marquant ainsi une nouvelle phase dans la mise en œuvre du programme. En quatre ans, des évolutions et des changements significatifs dans les paradigmes d'apprentissage et d'enseignement ont été observés au sein du département. L'efficacité de tout programme, y compris l'initiative de MBKM, est fortement influencée par les perceptions de ses parties prenantes. Il est essentiel de comprendre les points de vue des enseignants et des étudiants concernant la mise en œuvre du MBKM. Diverses études révèlent des perceptions mitigées parmi ces groupes. Les recherches de soulignent que même si les enseignants connaissent le concept de MBKM, beaucoup d'entre eux n'ont pas une compréhension globale de sa mise en œuvre en raison d'un engagement insuffisant dans les activités de socialisation (Mujazi, 2021).

L'évolution de l'éducation en Indonésie est étroitement liée aux transformations sociétales contemporaines, notamment celles provoquées par la mondialisation au XXI^e siècle. Ce phénomène a précipité une réorientation substantielle des objectifs de l'éducation nationale, passant d'une focalisation sur l'éveil et la libération de l'individu à une perception de l'éducation comme une marchandise commercialisable. Ce changement de paradigme met l'accent sur l'acquisition de connaissances, de technologies et d'arts, adoptant une position pragmatique et matérialiste (Junaidi, 2020). Cette tendance suscite de vives inquiétudes, surtout si on la compare aux objectifs de l'éducation nationale tels qu'ils sont énoncés dans la loi n° 20 de 2003, article 3. Ces objectifs vont au-delà des résultats pratiques et visent à former des individus dotés à la fois de foi et de piété (IMTAQ) et de compétences scientifiques et technologiques. Le changement qui en résulte dans les objectifs éducatifs est devenu de plus en plus évident dans un contexte de crise de caractère au sein du secteur éducatif. Les réponses pragmatiques aux exigences du marché privilégient souvent les réalisations matérialistes au détriment de l'inculcation de valeurs telles que le nationalisme, la justice sociale et les principes humanitaires, qui sont essentiels pour cultiver une citoyenneté éthique.

Le programme d'études constitue la pierre angulaire de tout programme éducatif. Par conséquent, sa conception, sa mise en œuvre et son évaluation doivent être adaptables et adaptées aux avancées scientifiques, technologiques et artistiques. Les progrès rapides dans ces domaines ont nécessité des modifications des normes de l'enseignement supérieur (Peraturan Menteri Pendidikan Dan

Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, 2020). Au cours des six dernières années, Le standart national de l'éducation superieure a connu trois révisions : passant du règlement n° 49 de 2014 du ministre de la Recherche, de la Technologie et de l'Enseignement supérieur au Permenristekdikti n° 44 de 2015, et plus récemment au Permendikbud n° 3 de 2020, qui s'aligne sur l'initiative d'apprentissage indépendant - Campus indépendant (MBKM) du ministère de l'Éducation et de la Culture. Une idée fausse répandue dans le public est que chaque nouveau ministre de l'Éducation impose une refonte fondamentale du programme d'enseignement. Pourtant, les changements de programme sont une évolution naturelle qui ne contrevient pas à la philosophie fondamentale de l'éducation ni aux réglementations en vigueur (Junaidi, 2020).

Chaudhary et Kalia (2015) (Chaudhary & Kalia, 2015) mettent en avant le curriculum comme un processus global englobant des activités scolaires et parascolaires visant à améliorer le développement de l'enfant (Marope, 2016) développe cette idée en décrivant le curriculum comme un cadre général qui comprend des accords politiques et sociaux reflétant les aspirations de la communauté et répondant à divers besoins. Le curriculum représente ainsi une vision partagée entre les établissements d'enseignement et les parties prenantes. L'évaluation des programmes est essentielle pour de nombreuses raisons, car elle joue un rôle central dans la garantie de la qualité et de l'efficacité de l'éducation. L'évaluation régulière des programmes permet aux établissements d'enseignement de maintenir leur pertinence, de s'adapter à l'évolution des besoins et d'améliorer les résultats des étudiants (Marlina & Mardiana, 2023). L'un des principaux objectifs de l'évaluation des programmes scolaires est de garantir l'alignement sur les objectifs et les normes de l'éducation. En contrôlant et en évaluant la mise en œuvre du curriculum, les écoles peuvent déterminer si leurs programmes atteignent les objectifs visés et procéder aux ajustements nécessaires (Albert, 2021; Marlina & Mardiana, 2023). Ce processus facilite également l'identification des défis et des opportunités liés à la mise en œuvre des programmes, tels que les contraintes de ressources ou le potentiel d'intégration de la technologie (Albert, 2021). Il convient de noter que les méthodes d'évaluation des programmes scolaires peuvent varier considérablement d'un pays à l'autre et d'un système éducatif à l'autre.. Cela souligne l'importance des stratégies d'évaluation spécifiques au contexte. En résumé, l'évaluation des programmes scolaires est essentielle pour maintenir la qualité de l'enseignement, s'adapter à l'évolution des besoins et améliorer les résultats des élèves. Elle permet aux établissements d'enseignement d'identifier les forces et les faiblesses de leurs programmes, de prendre des décisions éclairées concernant l'élaboration des programmes et, en fin de compte, d'améliorer l'expérience d'apprentissage globale des étudiants (Marlina & Mardiana, 2023). En outre, l'application de techniques de gestion des connaissances et de systèmes d'aide à la décision peut accroître l'efficacité des opérations d'évaluation dans les établissements d'enseignement et les entreprises (Meda Adama, 2017).

L'initiative Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM), lancée par le ministère indonésien de l'Éducation, de la Culture, de la Recherche et de la Technologie, est une politique pédagogique avant-gardiste conçue pour doter les étudiants de compétences pour l'Industrie 4.0. Elle met l'accent sur l'apprentissage centré sur l'étudiant, permettant aux étudiants de sélectionner des parcours éducatifs pour atteindre les objectifs de résultats d'apprentissage. Les étudiants peuvent gagner jusqu'à 60 crédits grâce à des activités externes (Pendidikan Tinggi Vokasi dan Profesi Direktorat Jenderal Pendidikan Direktorat Pendidikan Tinggi Vokasi Dan Profesi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi. Kementerian Pendidikan, 2021). MBKM offre diverses possibilités d'apprentissage, notamment l'apprentissage expérientiel, les échanges d'étudiants, les stages, l'assistance pédagogique, la recherche, les projets humanitaires, l'entrepreneuriat, les études indépendantes et le service communautaire (Paidi et al., 2022). Cette initiative est intégrée au programme du département d'enseignement de la langue française de l'UNY.

L'évaluation des programmes d'études est une démarche systématique visant à recueillir, analyser et présenter des données pour guider la prise de décision concernant les révisions ou remplacements potentiels des programmes d'études. Ce processus d'évaluation est essentiel pour façonner les politiques éducatives et orienter le développement des programmes d'études.

Les informations tirées des évaluations des programmes d'études constituent des ressources inestimables pour les décideurs politiques et les concepteurs de programmes d'études, facilitant la prise de décisions éclairées concernant l'avancement des systèmes éducatifs et des modèles de programmes d'études. En outre, ces résultats aident les enseignants, les responsables pédagogiques et les autres praticiens à comprendre le développement des élèves, à sélectionner des supports d'apprentissage adaptés et à choisir des méthodes d'enseignement efficaces, des techniques d'évaluation et des installations éducatives requises. Les résultats des différentes évaluations sont des éléments cruciaux à prendre en compte pour les décideurs impliqués dans la mise en œuvre des programmes et cursus éducatifs. Les principales parties prenantes, notamment les enseignants, les élèves, les parents, les administrateurs scolaires, les inspecteurs et les concepteurs de programmes, jouent chacune un rôle distinct dans le processus d'évaluation en fonction de leurs postes et responsabilités respectifs (Rahayu & Aly, 2023).

L'efficacité des changements apportés aux programmes scolaires est profondément influencée par les perceptions des praticiens de l'éducation. La perception implique les processus de réception, de sélection, d'organisation, d'interprétation, de test et de réponse aux informations sensorielles, jouant un rôle essentiel dans la compréhension qu'a un individu de son environnement et de lui-même. Les perceptions influencent considérablement les attitudes et les comportements, qui à leur tour affectent les actions. Ainsi, la perception sert à la fois de cadre pour comprendre le monde et de source de connaissances. La perception comme une impression formée par la détection, l'organisation et l'interprétation d'informations en vue d'une compréhension significative (Walgito, 2010). Tous deux l'importance des expériences et des connaissances antérieures dans la formation des processus cognitifs (Démuth, 2013; Walgito, 2010). L'étude du monde est fondamentalement une exploration des perceptions et des idées que les individus créent ; par conséquent, le domaine de la connaissance est intrinsèquement lié à la perception (Démuth, 2013). Dans les contextes éducatifs, la perception est essentielle pour influencer les attitudes, les idées et les actions. Une étude de Laely et al. (2024) sur les services bancaires a souligné l'importance de la perception dans l'élaboration des expériences de service client (Laely et al., 2024). Dans le secteur éducatif, les recherches de (Gora & Mutasa, 2015) ont démontré que les perceptions négatives peuvent conduire à une stagnation des progrès éducatifs, en particulier au Zimbabwe. Aeni et Supadi (2020) ont également signalé que les perceptions des élèves peuvent avoir un impact sur les performances des enseignants (Aeni & Supadi, 2020). En outre, les recherches de Khawaji & Asseri (2021) ont exploré comment les perceptions influencent la motivation à l'égard de l'engagement dans le programme scolaire et le développement des compétences scientifiques (Khawaji & Asseri, 2021).

La perception des changements de programme implique la compréhension, l'interprétation et la réaction des éducateurs et des parties prenantes aux modifications du contenu, de la structure et de la prestation de l'enseignement. Les recherches soulignent le rôle central des perceptions des enseignants dans l'exécution efficace des modifications du programme (Adriani Putri Hura, 2024; ÖZÜDOĞRU, 2021). Ce concept comprend plusieurs dimensions : (a) la compréhension par les éducateurs du nouveau programme et de ses objectifs (ÖZÜDOĞRU, 2021; Razali, 2020), (b) leurs attitudes à l'égard des changements et leur ouverture à l'adoption de méthodologies d'enseignement innovantes (Razali, 2020), (c) leur évaluation de la praticabilité et de l'efficacité des modifications proposées (ÖZÜDOĞRU, 2021), et (d) leur auto-évaluation concernant leur préparation et leur capacité à mettre en œuvre les changements (ÖZÜDOĞRU, 2021; Razali, 2020)

En particulier, la perception des changements de programme ne correspond pas toujours aux résultats escomptés. Certaines recherches suggèrent que les mises en œuvre initiales de changements de programme peuvent être inefficaces en raison des difficultés des enseignants à adapter leurs styles d'enseignement ou des efforts insuffisants pour mettre en œuvre les changements (Razali, 2020). En outre, des facteurs tels que l'enseignement postuniversitaire et la formation continue peuvent influencer les perceptions des enseignants (ÖZÜDOĞRU, 2021). En résumé, la perception des changements de programme est un concept à multiples facettes qui comprend la compréhension, les attitudes et la préparation des éducateurs à adopter de nouvelles stratégies éducatives. Il s'agit

d'un élément crucial du succès des réformes du programme, qui nécessite une réflexion approfondie lors de la planification et de la mise en œuvre des changements éducatifs.

Cette étude vise à fournir une analyse complète de la mise en œuvre du programme MBKM et à évaluer les perceptions des enseignants et des étudiants concernant cette mise en œuvre au sein du département d'éducation en langue française de l'UNY. Les résultats devraient offrir des informations précieuses sur les succès et les défis rencontrés dans la mise en œuvre du programme de l'MBKM à l'université

2. MÉTHODE

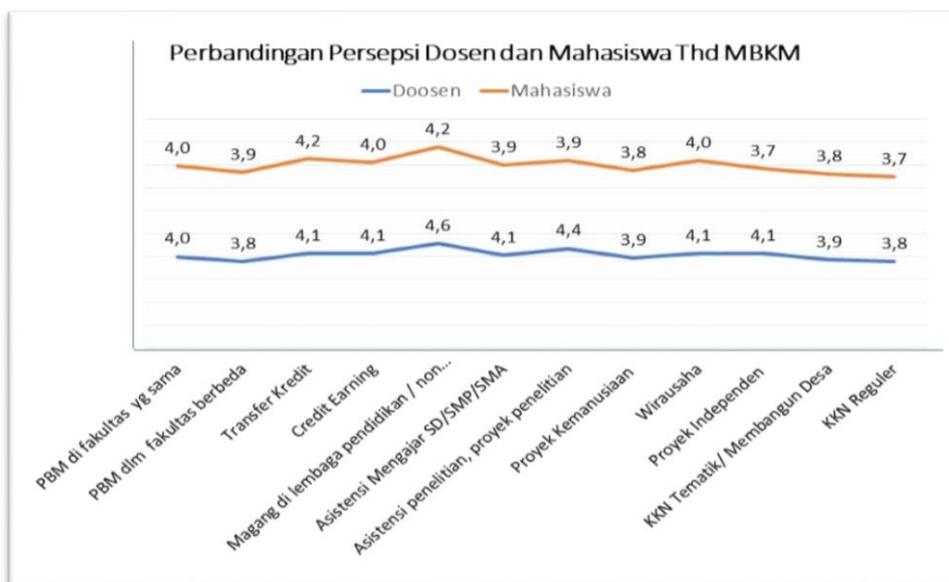
Cette recherche mène une étude d'évaluation complète. Le terme « évaluation » fait référence à la description et à l'évaluation systématiques d'un programme à l'aide de critères établis, visant à éclairer et à améliorer la prise de décision et la formulation des politiques. Comme l'expliquent (Arikunto & Jabar, 2018) la recherche en évaluation est conçue pour déterminer les politiques en analysant les attributs et les avantages positifs d'un programme, tout en tenant compte des processus et des techniques employés dans la recherche. Par conséquent, la recherche en évaluation se concentre sur l'évaluation d'un programme par l'application de critères spécifiques. Dans cette étude, le programme évalué est la mise en œuvre du programme MBKM.

La collecte de données a été effectuée selon deux méthodes principales : la documentation et les questionnaires. Un document sert de registre des événements passés (Sugiyono, 2022). Dans cette étude, les documents utilisés comme sources de données comprennent le programme structuré, les rapports de suivi électronique (qui évaluent les performances des enseignants et les installations de soutien en fonction des commentaires des étudiants), les RPS (plans de cours) et les outils d'évaluation associés. De plus, un questionnaire a été conçu pour recueillir les perceptions des enseignants et des étudiants concernant la mise en œuvre du programme MBKM au sein du Département d'éducation en langue française de l'UNY. Ce questionnaire a été élaboré conformément aux directives MBKM 2022 de l'UNY et englobe 12 programmes ou activités MBKM. Les options de réponse ont été structurées sur une échelle de 1 à 5. Au total, 87 étudiants des cinquième et septième semestre, ainsi que 14 enseignants, ont participé en tant que répondants.

L'analyse des données a fait appel à des techniques quantitatives (telles que le calcul et la comparaison de moyennes) et à des méthodes qualitatives, axées sur l'analyse descriptive des données. Pour garantir la crédibilité et la fiabilité des résultats, l'étude a intégré des vérifications des membres et une triangulation des sources de données. Les vérifications des membres ont été effectuées en vérifiant les données de recherche de manière collaborative entre les chercheurs. La triangulation des sources de données a été mise en œuvre en comparant les informations obtenues à partir de diverses sources pour améliorer la robustesse des résultats.

3. RÉSULTATS ET DISCUSSION

L'analyse indique que les enseignants perçoivent généralement la mise en œuvre du MBKM au sein du Département d'éducation en langue française de l'UNY plus favorablement que les étudiants. Cependant, cette tendance ne s'étend pas aux perceptions concernant les activités PBM au sein des facultés de l'UNY et les processus de transfert de crédits. Un graphique comparatif illustre les scores moyens des perceptions des enseignants et des étudiants.



Etudier dans la même faculté à l'UNY

L'analyse révèle que la participation à des activités d'apprentissage en dehors du programme d'études désigné à l'UNY est réalisable au sein de la même faculté ou de facultés différentes, comme indiqué dans le guide (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020; Paidi et al., 2022). Les étudiants du département de français ont la possibilité de s'inscrire à des cours proposés par d'autres départements de la FBSB UNY, tels que la musique, les beaux-arts et l'anglais. Les résultats indiquent que les scores de perception moyens des enseignants et des étudiants s'alignent, chacun obtenant un score de 4,0 sur 5,0 possibles. Ce score se situe dans la catégorie « Très élevé », telle que définie par le système de classification par intervalles. Ces résultats suggèrent que les enseignants et les étudiants considèrent la mise en œuvre du MBKM dans tous les départements de la faculté comme une initiative hautement recommandée.

Étudier dans différentes facultés

L'analyse des données indique que le score moyen de perception des enseignants concernant le PBM dans les différentes facultés de l'UNY est de 3,8, ce qui est légèrement inférieur à la moyenne de perception des étudiants de 3,9. Les deux scores se situent dans la catégorie élevée, car ils se situent dans l'intervalle 3,0 - 3,99. Cela suggère un consensus général parmi les enseignants et les étudiants en faveur du programme MBKM, malgré son score moyen inférieur par rapport au programme PBM au sein des facultés individuelles. Les recommandations pour le programme incluent d'éviter la participation au MBKM dans des facultés telles que FIKK, FT et FMIPA, qui sont moins alignées sur les compétences en langue française. À l'inverse, des facultés comme FIPP, FEB et FISIPOL sont considérées comme favorables à ces compétences, et donc, le programme MBKM est recommandé pour l'apprentissage en dehors de la faculté de l'UNY. Le programme fonctionne actuellement efficacement, accueillant à la fois les participants entrants et sortants.

Virement de crédit

Les programmes d'échanges d'étudiants permettent de poursuivre des études dans d'autres universités, dans le cadre de programmes d'études identiques ou différents, tant au niveau national qu'international (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020; Paidi et al., 2022). Le programme de transfert de crédits a obtenu une note moyenne de perception très élevée de la part des enseignants (4,1) et des étudiants (4,2), ce qui indique une forte approbation dans la fourchette de

4,0 à 5,0. Cette initiative est très attendue et méticuleusement conçue par les enseignants. Malgré la mise en œuvre réussie du programme de professeurs invités au Département d'éducation en langue française, impliquant des échanges entrants et sortants avec des universités nationales et internationales, il n'a pas encore été intégré dans le cadre du transfert de crédits.

Le système d'obtention de crédits dans d'autres universités est conçu pour les étudiants qui recherchent des cours de soutien supplémentaires, qui peuvent ne pas correspondre à la liste de cours de leur programme d'études d'origine, conformément à (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020; Paidi et al., 2022). Ce programme a suscité des commentaires importants de la part des professeurs et des étudiants, avec une note de perception moyenne de 4,1 de la part des professeurs et de 4,0 de la part des étudiants. Un nombre considérable d'étudiants participent au programme d'obtention de crédits dans les universités indonésiennes, en sélectionnant des cours allant de très pertinents à moins pertinents pour améliorer les compétences au sein du département d'enseignement de la langue française.

Stage dans des établissements d'enseignement / non éducatifs

Le programme de stage/pratique professionnelle s'étend sur 1 à 2 semestres, offrant aux étudiants une expérience pratique et des opportunités d'apprentissage dans des contextes éducatifs et non éducatifs (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020; Paidi et al., 2022). Les perceptions des professeurs du programme de stage MBKM sont exceptionnellement positives, avec une note moyenne de 4,6, tandis que les perceptions des étudiants se situent en moyenne à 4,2 sur 5,0. Ces notes se situent dans la fourchette « Très élevé » de 4,0 à 5,0. Actuellement, les programmes de stage dans les établissements éducatifs et non éducatifs sont très appréciés des étudiants, plusieurs d'entre eux participant aux stages éducatifs au lycée (SMA/MA/SMK) à Yogyakarta et dans les environs.

Assistance pédagogique pour les écoles élémentaires et secondaires

L'assistance pédagogique dans les établissements d'enseignement offre aux étudiants la possibilité de s'engager dans la résolution des problèmes et l'amélioration de la qualité de l'éducation dans les écoles primaires, secondaires et secondaires, que ce soit en milieu urbain ou éloigné. Cette initiative, semblable au programme de stage, a été bien accueillie par les professeurs et les étudiants (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020; Paidi et al., 2022). Les professeurs ont notamment évalué le programme avec une note de perception moyenne de 4,1, indiquant un niveau d'approbation très élevé, contre une note élevée de 3,9 pour les étudiants. La participation a été notée parmi les étudiants des écoles primaires autour de Yogyakarta. Cependant, la mise en œuvre du programme aux niveaux du collège et du lycée se heurte à des défis. Au niveau du collège, l'accent mis sur des matières spécifiques limite la capacité des étudiants à enseigner. Au niveau du lycée, le nombre limité d'heures allouées à l'enseignement du français (2 à 6 heures par semaine) restreint la possibilité de collaboration avec les étudiants du MBKM.

Aide à la recherche, projets de recherche

Les activités de recherche, qui peuvent être menées par les étudiants dans des laboratoires, des institutions de recherche ou des centres d'études, sont essentielles pour favoriser la pensée critique et améliorer leur compréhension et leur mise en œuvre des méthodologies de recherche (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020; Paidi et al., 2022) La perception des enseignants concernant le programme d'aide à la recherche ou le projet de recherche est très élevé, à 4,4, tandis que les étudiants lui attribuent une note élevée, à 3,9, sur une échelle de 5,0. Malgré ces commentaires positifs, la mise en œuvre du programme se heurte à des défis. Tout d'abord, les

connaissances et les compétences des étudiants en recherche sont insuffisantes, en partie en raison du nombre limité de crédits alloués aux cours de méthodologie de recherche. Deuxièmement, les étudiants éprouvent des difficultés à trouver des laboratoires ou des sites de recherche qui correspondent à leurs compétences.

Projet humanitaire

Le projet humanitaire vise à former des étudiants de haut niveau qui incarnent les valeurs humanitaires dans leurs fonctions professionnelles, guidés par les principes de la religion, de la morale et de l'éthique, tout en renforçant leur sensibilité sociale. Malgré ses avantages potentiels dans la promotion des valeurs humanistes parmi les étudiants, le programme reste non mis en œuvre en raison de l'absence de collaboration formelle entre le Département de l'enseignement de la langue française de l'UNY et les ONG ou agences gouvernementales concernées. Les scores de perception du programme sont de 3,9 de la part des enseignants et de 3,8 de la part des étudiants, ce qui indique un accueil favorable dans la fourchette de 3,0 à 3,99. Cependant, les défis existants ont entravé sa mise en œuvre.

Entrepreneur

Les activités entrepreneuriales sont une opportunité éducative pour les étudiants intéressés par l'entrepreneuriat, leur permettant de développer leurs entreprises à un stade précoce (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020; Paidi et al., 2022). Le programme d'entrepreneuriat est une composante des initiatives MBKM et a été accueilli positivement par les professeurs, avec un score de perception moyen de 4,1, et les étudiants, avec un score de perception moyen de 4,0. Ces scores sont considérés comme très élevés, se situant dans la fourchette de 4,0 à 5,0. Malgré la participation à diverses formations à l'entrepreneuriat, le programme n'a pas encore été intégré au programme MBKM. Les principales raisons en sont notamment l'insuffisance des connaissances et des compétences dont disposent les étudiants pour s'engager efficacement dans l'entrepreneuriat, car l'offre actuelle est limitée à 2 crédits. De plus, les étudiants manquent d'expertise suffisante en gestion financière et en marketing. De plus, les étudiants qui ont reçu une aide financière du gouvernement par le biais du programme d'entrepreneuriat n'ont pas encore réussi à l'intégrer dans le programme de l'MBKM.

Projets indépendants

Le programme d'études/projets indépendants est une initiative de groupe interdisciplinaire et scientifique conçue pour concrétiser les idées des étudiants en matière de développement de produits innovants, d'organisation d'un enseignement fondé sur la recherche et le développement et d'amélioration des résultats des étudiants sur les scènes nationales et internationales. Il sert également de complément ou d'alternative aux cours obligatoires. Malgré les bonnes perceptions des enseignants (4,1) et des étudiants (3,7), le programme n'est pas encore adapté à une mise en œuvre en tant que programme de l'MBKM. L'objectif principal est de stimuler l'innovation en recherche aux niveaux national et international, mais les étudiants manquent actuellement des connaissances et des compétences nécessaires pour mener des recherches innovantes. De plus, les crédits alloués aux compétences de recherche sont insuffisants, avec seulement 2 crédits chacun pour l'enseignement de la méthodologie de recherche et les méthodes de recherche linguistique.

Service Public Thématique (KKN Thématique)

Le programme du KKN thématique est une initiative éducative dans laquelle les étudiants, individuellement ou en groupe, s'engagent à relever des défis sociétaux, communautaires ou institutionnels au-delà de l'environnement du campus, en proposant des solutions viables (Direktorat

Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020; Paidi et al., 2022). Le programme est très apprécié, les professeurs lui attribuant une note de 3,9 et les étudiants une note de 3,8 sur une échelle élevée. Les participants entreprennent des projets dans diverses régions, comme à Banjarnegara et à Bali pour mettre en œuvre leur apprentissage dans des contextes réels.

Service Public Régulier (KKN régulier)

Le programme du KKN régulier est une initiative de service communautaire obligatoire pour les étudiants, organisée par l'Université par l'intermédiaire du KKN et de l'unité de service PK pendant des semestres spécifiés, y compris les semestres pairs, impairs et/ou spéciaux. Ce programme est l'activité la plus fréquemment entreprise par les étudiants pour remplir les conditions de crédit. Les notes de perception moyennes pour ce programme sont de 3,8 de la part des professeurs et de 3,7 de la part des étudiants, toutes deux considérées comme élevées dans la fourchette de 3,0 à 3,99.

Au Département d'éducation en langue française, le score moyen de perception de la mise en œuvre du MBKM est de 4,1 de la part des enseignants, ce qui est considéré comme très élevé, et de 3,9 de la part des étudiants, ce qui est considéré comme élevé. Le score moyen combiné de perception des enseignants et des étudiants est de 4,0, ce qui indique un niveau de satisfaction très élevé.

4. CONCLUSION

L'évaluation des enseignants et des étudiants sur la mise en œuvre du MBKM au sein du Département d'éducation en langue française de l'UNY est jugée exceptionnellement élevée. Cela sert de base solide pour faire progresser le développement des programmes, améliorer les outils d'apprentissage et élargir les réseaux avec les institutions nationales et internationales. Cependant, la mise en œuvre de plusieurs programmes MBKM est confrontée à des défis en raison d'une préparation insuffisante des connaissances et des compétences des étudiants. Cela est attribué au nombre limité de crédits semestriels disponibles pour certaines compétences et aux réseaux de collaboration sous-optimaux avec les institutions locales et internationales.

REMERCIEMENTS

Je tiens à remercier à Monsieur le doyen de FBSB UNY qui a fourni l'opportunité, le soutien et le financement de cette recherche. Des remerciements sont également exprimés au chef du département de l'éducation française de l'UNY qui a fourni son soutien et son aide dans la collecte de données et la réalisation de recherches

RÉFÉRENCES

- Adriani Putri Hura. (2024). Teachers' Perception Towards Curriculum Change in Indonesia. *Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 12–20. <https://doi.org/10.59024/bhinneka.v2i2.691>
- Aeni, N., & Supadi. (2020). The Effects of Students' Perception on Teacher Performance and Learning Motivation Towards Students' Achievements. *INFERENCE: Journal of English Language Teaching*, 3(2), 146–2.
- Albert, H. (2021). Challenges and Opportunities in the Implementation of Islamic Religious Education Curriculum in Pesantren- Based Schools. *Jurnal Ar Rois Mandalika (ARMADA)*, 1(2), 88–95.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2018). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis, Praktisi bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan* (Vol. 6). Bumi Aksara.
- Chaudhary, , Gautam Kumar, & Kalia, R. (2015). Development curriculum and teaching models of curriculum design for teaching institutes. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 57(4), 57–59. <http://en.wikipedia.org/wiki/Curriculum>,

- Démuth, A. (2013). *Perception Theory* (1st ed.). Edícia kognitívne štúdia.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka* (Vol. 1). Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud R.
- Gora, R. B., & Mutasa, D. E. (2015). Impact of perception and attitude towards the study of African languages on Human Resource needs: A case for Zimbabwe. *Per Linguam*, 31(1), 74–88. <https://doi.org/10.5785/31-1-634>
- Junaidi, A. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka* (Vol. 4). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khawaji, M. T. M., & Asseri, A. A. M. (2021). The impact of perception of middle school curricula according to the next generation of science standards on conceptual comprehension and thinking skills. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, 8(10), 85–92. <https://doi.org/10.21833/ijaas.2021.10.010>
- Laely, N., Lidiawan, A. R., Samsu, N., & Arifin, M. (2024). The Impact of Perception (Advantage, Ease of Use, Benefit) On Digital Banking Customer Satisfaction Mediated by Customer Experience. *International Journal of Social Science and Human Research*, 07(01), 658–669. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v7-i01-85>
- Marlina, & Mardiana, R. (2023). Implementation Of Curriculum Monitoring and Evaluation in Schools. *Indonesian Journal Education*, 2(2), 45–51. <https://doi.org/10.30596/jcositte.v1i1.xxxx>
- Marope, P. T. M. (2016). Quality and development-relevant education and learning: Setting the stage for the Education 2030 Agenda. In *Prospects* (Vol. 46, Issue 1). Springer Netherlands. <https://doi.org/10.1007/s11125-016-9387-0>
- Meda Adama, T. Y. (2017). Facteurs clés de succès de la gestion des connaissances et capacités d'innovation des entreprises nigériennes. *La Revue Gestion et Organisation*, 9(1), 11–24. <https://doi.org/10.1016/j.rgo.2017.05.004>
- Mujazi, M. (2021). Persepsi Dosen PGSD Universitas Esa Unggul terhadap Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. *Forum Ilmiah*, 18.
- ÖZÜDOĞRU, F. (2021). Teachers' Perception of 2018 Turkish National Curriculum Change. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(2), 458–475. <https://doi.org/10.17556/erziefd.801060>
- Paidi, Wagiran, Suwardjo, Miftahuddin, Karyono, T. H., Gunadi, Januari, N. E., Adi, B. S., Primasoni, N., & Muslikhin. (2022). *Pelaksanaan Pembelajaran di Luar Program Studi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MMBKM) Universitas Negeri Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pendidikan Tinggi Vokasi dan Profesi Direktorat Jenderal Pendidikan Direktorat Pendidikan Tinggi Vokasi Dan Profesi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi. Kementerian Pendidikan, K. R. D. Teknologi. (2021). *Panduan Implementasi Kebijakan Merdeka Belajarkampus Merdeka (MBKM) Pada Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi Program Sarjana Terapan*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Pub. L. No. 1952 (2020).
- Rahayu, V. P., & Aly, H. N. (2023). Evaluasi Kurikulum. *Journal on Education*, 05(03), 5692–5699.
- Razali, F. (2020). Teacher Understanding in Implementing Curriculum Change in Indonesia. *International Journal of Scientific Research and Management*, 8(03), 1263–1267. <https://doi.org/10.18535/ijssrm/v8i03.e104>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (2nd ed., Vol. 2). Penerbit Alfabeta.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta Andi Offset.