

JURNAL PENDIDIKAN TATA BOGA

Vol. 6, No. 1, April 2017

- Pelindung : Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan UPI
(Prof. Dr. M. Syaom Barliana, M. Pd, M.T)
- Pembina : Ketua Departemen PKK FPTK UPI
(Dra. Sudewi Yogha, M. Si)
- Penanggung Jawab : Ketua Prodi Pendidikan Tata Boga
Departemen PKK FPTK UPI
(Dr. Hj. Ai Nurhayati, M. Si)
- Mitra Bebestari : Dr. Soenar Soekopitojo, M.Si (UM)
- Ketua Penyunting : Dr. Hj. Ai Nurhayati, M.Si.
Sekretaris Penyunting : Dr. Hj. Rita Patriasih, M.Si
Anggota Penyunting : Dr. Ade Juwaedah, M.Pd.
Dr. Ai Mahmudatussa'adah, M.Si
Dr. Yulia Rahmawati, M.Si.
Dra. Hj. Tati Setiawati, M.Pd. M.M.
- Penerbitan : Dua Kali Setahun (April dan November)
- Alamat Redaksi : Program Studi Pendidikan Tata Boga
Departemen PKK FPTK UPI
Jl. Dr. Setiabudhi No. 207 Bandung 40154
Telp. 022-2013163 Pswt. 3408 Fax. 022-2011576

Pengantar Penyunting

Adinda Anisa, Sri Subekti dan Yulia Rahmawati mengangkat tema penelitian tentang Pendapat Peserta Didik tentang Hasil Belajar “Pariwisata” di SMK Negeri 3 Cimahi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendapat peserta didik tentang hasil belajar pariwisata pada aspek kemampuan pengetahuan dan kemampuan keterampilan berada pada kategori cukup baik. Rekomendasi ditujukan kepada peserta didik kelas X Jasa Boga 2 agar dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan usaha jasa dan sarana wisata melalui membaca dan mencari literatur secara *online (e-book)* dan untuk guru mata pelajaran pariwisata agar lebih memberikan dorongan atau motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari pariwisata baik secara regional maupun global.

Annisa Uballidah, Sudewi Yogha dan Rita Patriasih mengangkat tema penelitian tentang Hasil Belajar Seni Kuliner Pada Praktikum Cipta Boga Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga Angkatan 2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar Seni Kuliner pada Praktikum Cipta Boga yang mengacu pada unsur dan prinsip dasar seni desain pada kemampuan pengetahuan dan kemampuan keterampilan ada pada kategori bermanfaat, sedangkan pada kemampuan sikap ada pada kategori sangat bermanfaat. Secara keseluruhan dari kemampuan pengetahuan, sikap, dan keterampilan berada pada kategori bermanfaat.

Cica Yulia mengangkat tema penelitian tentang Revitalisasi Pemberian Makanan Tambahan dan Integrasi Pendidikan Gizi Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Sebagai Upaya Perbaikan Gizi Anak Usia Sekolah. Melalui pendidikan formal di sekolah dalam bentuk pembelajaran di kelas maupun ekstrakurikuler, dengan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kearifan lokal setempat sehingga dapat merubah perilaku makan yang lebih positif dan berdampak pada perbaikan status gizi anak sekolah. Sebagai upaya peningkatan status kesehatan anak sekolah, dapat di lakukan dengan meningkatkan kebugaran anak sekolah melalui olahraga permainan tradisional, yang telah terbukti dapat meningkatkan kebugaran dan memperbaiki status gizi anak.

Dilla Handayani, Sri Subekti dan Ai Nurhayati mengangkat tema penelitian tentang Analisis Pengetahuan Tentang “*Flour*” untuk Kesiapan Praktek *Pastry* Siswa SMK Pariwisata Telkom Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pengetahuan siswa mengenai materi “*Flour*” terkait pengertian tepung terigu, jenis-jenis tepung terigu, fungsi tepung terigu, dan cara penyimpanan tepung terigu berada pada kriteria cukup dan tingkat pengetahuan siswa mengenai materi “*Flour*” terkait penggunaan tepung terigu berada pada kriteria baik.

Erfah Hikmatulloh, Elly Lasmanawati dan Tati Setiawati mengangkat tema penelitian tentang Manfaat Pengetahuan Bumbu dan Rempah Pada Pengolahan Makanan Indonesia Siswa SMKN 9 Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manfaat pengetahuan bumbu dan rempah pada aspek persiapan sebesar 68% berada pada kriteria bermanfaat, sedangkan untuk pengetahuan bumbu dan rempah pada aspek pengolahan sebesar 64% berada pada kriteria bermanfaat dan secara keseluruhan manfaat pengetahuan bumbu dan rempah pada aspek persiapan dan aspek pengolahan sebesar 65% berada pada kriteria bermanfaat.

Irawati, Ade Juwaedah dan Atat Siti Nurani mengangkat tema penelitian tentang Manfaat Hasil Belajar “Mengolah *Stock, Soup* dan *Sauce*” Pada Kesiapan Uji Kompetensi Hidangan Kontinental Siswa SMK Sandhy Putra Bandung. Penelitian ini mengungkapkan kemampuan pengetahuan siswa terkait pembuatan proposal kerja (*proposal project work*) pada kriteria bermanfaat (63%), tahap persiapan pada kriteria bermanfaat (69%), tahap pengolahan pada kriteria bermanfaat (61%) dan tahap penyajian berada pada kriteria bermanfaat (69%). Kesimpulannya adalah Manfaat Hasil Belajar “Mengolah *Stock, Soup* dan *Sauce*” pada Kesiapan Uji Kompetensi Hidangan Kontinental Siswa SMK Sandhy Putra Bandung berada pada kriteria Bermafaat. Berdasarkan hasil penelitian bahwa siswa perlu mempertahankan dan meningkatkan belajar dengan membaca buku yang berkaitan dengan hidangan kontinental khususnya materi *stock, soup* dan *sauce* serta memahami konsep dan berlatih menghitung *food cost*.

Karpin mengangkat tema penelitian tentang Evaluasi Lingkup Penilaian Pada Keterampilan Vokasional di SLB. Penelitian ini dilatarbelakangi adanya Permendikbud No. 23 tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan yang berlaku umum, padahal karakteristik siswa SLB memiliki kekhususan. Penelitian evaluasi ini bertujuan mengevaluasi lingkup penilaian pada keterampilan tata boga di SLB. Penelitian ini jenis penelitian evaluasi dengan menggunakan *Discrepancy Evaluation Model* (DEM), dari Malcolm Provus. Temuan penelitian ini adalah terdapat kesenjangan antara pelaksanaan lingkup penilaian hasil belajar peserta didik oleh pendidik pada keterampilan tata boga di SLB dengan standar lingkup penilaian pendidikan. Pelaksanaan lingkup penilaian hasil belajar peserta didik oleh pendidik pada keterampilan tata boga belum sepenuhnya sesuai dengan standar lingkup penilaian. Pemerintah sebaiknya menetapkan standar penilaian pendidikan untuk pendidikan khusus.

Konitati Nur Fitriani, Ade Juwaedah dan Ellis Endang Nikmawati mengangkat tema penelitian tentang Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif *Example Non Example* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Gizi di SMK Negeri 3 Cimahi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran kooperatif *example non examples* dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar pada kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 60,84% dengan nilai N-Gain 0,76 yang termasuk pada kriteria N-Gain “Tinggi”. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif *example non examples* yang dilakukan secara runtut melalui langkah pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu gizi dengan materi zat gizi sumber pembangun dan dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran oleh guru.

Nida Hadaina Farida, Atat Siti Nurani dan Ai Mahmudatussa'adah mengangkat tema penelitian tentang Manfaat Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* Pada Praktikum Seni Tata Hidang. Populasi yang digunakan adalah mahasiswa prodi Pendidikan Tata Boga angkatan 2014, dan sampel total sejumlah 45 orang mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *role playing* pada praktikum mata kuliah Seni Tata Hidang pada kemampuan *well groomed* sebagai sikap menjadi seorang *waiter* di restoran ada pada kategori sangat bermanfaat, pada kemampuan *mise en scan* dan *mise en place* sebagai keterampilan persiapan area restoran ada pada kategori bermanfaat, serta pada kemampuan teknik prosedur pelayanan secara umum di restoran ada pada kategori bermanfaat. Secara keseluruhan dari kemampuan sikap dan keterampilan berada pada kategori bermanfaat. Rekomendasi ditujukan kepada Dosen Pengampu untuk menerapkan metode pembelajaran *role playing* pada jenis restoran yang lebih besar.

Tia Kusmiati, Elly Lasmanawati dan Rita Patriasih mengangkat tema penelitian tentang Pendapat Guru Pamong Tentang Keterampilan Dasar Mengajar Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan sampel total sebanyak 15 orang Guru Pamong praktikan PPL angkatan 2010. Hasil penelitian mengungkapkan sebagian besar Guru Pamong berpendapat bahwa praktikan sering menerapkan seluruh komponen keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, membuka dan menutup pelajaran, membimbing diskusi dan kelompok kecil, mengelola kelas dan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Saran penelitian ditujukan kepada Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga agar lebih mengoptimalkan kemampuan keterampilan dasar mengajar ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah.

(Ai Nurhayati).

Daftar Isi

Halaman

1. Pendapat Peserta Didik tentang Hasil Belajar “Pariwisata” di SMK Negeri 3 Cimahi.
Adinda Anisa, Sri Subekti dan Yulia Rahmawati. 1- 9
2. Manfaat Hasil Belajar Seni Kuliner Pada Praktikum Cipta Boga Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga Angkatan 2013.
Annisa Ubadillah, Sudewi Yogha dan Rita Patriasih 9-17
3. Revitalisasi Pemberian Makanan Tambahan dan Integrasi Pendidikan Gizi Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Sebagai Upaya Perbaikan Gizi. Anak Usia Sekolah, Volume 6, No. 1, April 2017
Cica Yulia 18-33
4. Pengaruh Hasil Belajar *Basic Bakery* Pada Kegiatan Praktik *Pastery* Kelas XI Smk Sandhy Putra Bandung.
Dilla Handayani, Sri Subekti dan Ai Nurhayati 34-41
5. Manfaat Pengetahuan Bumbu dan Rempah Pada Pengolahan Makanan Indonesia Siswa SMKN 9 Bandung.
Erfah Hikmatulloh, Elly Lasmanawati dan Tati Setiawati 42-50
6. Manfaat Hasil Belajar “Mengolah *Stock, Soup* dan *Sauce*” Pada Kesiapan Uji Kompetensi Hidangan Kontinental Siswa SMK Sandhy Putra Bandung.
Irawati, Ade Juwaedah dan Atat Siti Nurani 51-59
7. Evaluasi Lingkup Penilaian Pada Keterampilan Vokasional di SLB, Volume 6, No. 1, April 2017.
Karpin 60-70

8. Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif *Example Non Example* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Gizi di SMK Negeri 3 Cimahi.
Konitati Nur Fitriani, Ade Juwaedah dan Ellis Endang Nikmawati 71-81
9. Manfaat Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* Pada Praktikum Seni Tata Hidang.
Nida Hadaina Farida, Atat Siti Nurani dan Ai Mahmudatussa’adah 82-90
10. Pendapat Guru Pamong Tentang Keterampilan Dasar Mengajar Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga.
Tia Kusmiati, Elly Lasmanawati dan Rita Patriasih 91-100

MEDIA PENDIDIKAN, GIZI DAN KULINER
VOLUME VI, NOMOR 1, APRIL 2017
ISSN 2085 – 9783

PERSYARATAN DAN TATA NASKAH

1. Naskah merupakan artikel hasil penelitian atau artikel review terhadap hasil penelitian dalam bidang Pendidikan Teknologi Kejuruan
 2. Naskah ditulis dalam format file *Rich Text Format (Save as file.rtf, bukan save as file.doc)*
 3. Jenis huruf standar adalah *Times New Roman 12*
 4. Naskah dicetak pada kertas HVS ukuran A4, 2 spasi, dan panjang naskah maksimum adalah 20 halaman
 5. Gambar ilustrasi dikirim dalam format BMP, PSD atau JPEG yang disertai keterangan gambar
 6. Sebelum dikirim ke redaksi, file/disket harus *discan* dahulu dengan program *virus scan* versi terbaru untuk memastikan bahwa file bebas dari virus makro
 7. Naskah dikirim ke redaksi paling lambat satu bulan sebelum penerbitan
 8. Kepastian dimuat tidaknya naskah, diberitahukan melalui surat atau e-mail kepada penulis naskah
- Catatan kaki ditulis dibagian bawah halaman pertama dengan huruf *Times New Roman 9* dicetak miring (*italic*).
2. NAMA PENULIS (tanpa gelar) ditulis 2 spasi di bawah judul dan diakhiri dengan tanda ¹ atau ² dst. Jenis huruf *Times New Roman 13* cetak tebal (*bold*).
 3. IDENTITAS PENULIS lengkap (dengan gelar, jabatan, institusi, dan alamat pos/ e-mail) ditulis sebagai catatan kaki dengan huruf *Times New Roman 9 (italic)* yang didahului dengan nomor urut 1 atau 2 tergantung pada catatan kaki sebelumnya. Bila tidak ada catatan kaki yang menerangkan judul naskah, maka catatan kaki identitas penulis ditandai dengan nomor urut 1. Sedangkan bila nomor urut 1 digunakan sebagai nomor urut catatan kaki yang menerangkan judul naskah, maka catatan kaki identitas penulis diberi nomor urut 2 (dua).
 4. ABSTRAK dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris dan mutlak ada. Abstrak ditulis dengan huruf *Times New Roman 10 (normal)*, kecuali kata Abstrak dan Abstract dicetak tebal (*bold*).
 5. KATA KUNCI ditulis setelah Abstract, memuat kata-kata penting yang menjadi kata-kata kunci (*key words*) di dalam naskah. Dicitak dengan huruf *Times New Roman 10 (normal)*, kecuali Kata kunci dicetak tebal (*bold*).
 6. PENDAHULUAN, ISI, dan PENUTUP ditulis kapital seluruhnya (kecuali sub judul yang ditulis kapital hanya huruf awalnya saja) jenis huruf *Times New Roman 12* cetak tebal (*bold*), sedangkan uraiannya dicetak normal.
 7. TERMINOLOGI sedapat mungkin menggunakan padanan kata dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar, ditulis normal. Sedangkan padanannya dalam

TATA NASKAH

Tata Tulis Naskah (service writing), harus mengacu kepada Tata Tulis Naskah dari, yaitu sebagai berikut:

1. JUDUL minimal terdiri atas subjek dan proposisi, ditulis dengan huruf *Times New Roman 14 (normal- bold)*. Bila naskah ini pernah disajikan pada kegiatan seminar, lokakarya, simposium, atau konferensi, maka judul naskah harus diakhiri dengan tanda (ditulis *superscript*). Kegiatannya ditulis sebagai catatan kaki (*footnote*), misalnya:

Makalah Seminar & Lokakarya Cyberlearning/Cybereducation, tema kegiatan, institusi penyelenggara, nama kota/tempat, tanggal/bulan dan tahun.

bahasa asing ditulis di dalam kurung dengan huruf *Times New Roman 12* cetakmiring (*italic*).

8. TABEL, GRAFIK, GAMBAR ilustrasi, dan LISTING PROGRAM diberi judul/keterangan dan nomor urut dengan ketentuan sebagai berikut :

a. Keterangan dan nomor urut tabel, grafik, dan listing program ditulis di atas tabel/grafik/listing program, jenis huruf *Times New Roman 12* cetak tebal (*bold*).

b. Keterangan dan nomor urut gambar ilustrasi ditulis di bagian bawah gambar, jenis huruf *Times New Roman 12* cetak tebal (*bold*).

9. DAFTAR PUSTAKA sebagai judul ditulis cetak tebal (*bold*) dengan huruf *Times New Roman 12*, sedangkan rinciannya ditulis sebagai berikut :

a. Buku ditulis dalam format : nama penulis, tahun terbit, judul buku (cetak miring/*italic*), edisi/volume (ditulis di dalam kurung), kota, penerbit.

b. Majalah/ Jurnal ditulis dalam format : nama penulis, tahun terbit, judul artikel (cetak miring/*italic*), kota, nama majalah/jurnal, volume & nomor, (ditulis di dalam kurung), halaman.

c. Makalah ditulis dalam format : nama penulis, tahun terbit, judul (cetak miring/*italic*) diakhiri tulisan Makalah di dalam kurung, kota, nama institusi penyelenggara seminar/lokakarya, tanggal/bulan dan tahun.

d. Cyberjournal/Internal ditulis dalam format : nama penulis, tahun, judul artikel (*italic*), kota, URL/homepage address/web-site (*normal*).

10. Motto atau sejenisnya (falsafah hidup, kata-kata mutiara atau *wise word*) jika hendak dipublikasikan agar ditulis di akhir naskah setelah daftar pustaka dengan huruf *Times ew Roman 12* dicetak miring (*italic*)

INDEKS

Adinda Anisa, Sri Subekti dan Yulia Rahmawati
Pendapat Peserta Didik tentang Hasil Belajar “Pariwisata” di SMK
Negeri 3 Cimahi, Volume 6, No. 1, April 2017, halaman: 1-9

Annisa Ubadillah, Sudewi Yogha dan Rita Patriasih
Manfaat Hasil Belajar Seni Kuliner Pada Praktikum Cipta Boga
Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga Angkatan 2013, Volume 6, No.
1, April 2017, halaman: 9-17

Cica Yulia
Revitalisasi Pemberian Makanan Tambahan dan Integrasi Pendidikan
Gizi Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Sebagai Upaya Perbaikan Gizi
Anak Usia Sekolah, Volume 6, No. 1, April 2017, halaman: 18-33

Dilla Handayani, Sri Subekti dan Ai Nurhayati
Analisis Pengetahuan Tentang “*Flour*” Untuk Kesiapan Praktek *Pastry*
Siswa SMK Pariwisata Telkom Bandung, Volume 6, No. 1, April 2017,
halaman: 34-41

Erfah Hikmatulloh, Elly Lasmanawati dan Tati Setiawati
Manfaat Pengetahuan Bumbu dan Rempah Pada Pengolahan Makanan
Indonesia Siswa SMKN 9 Bandung, Volume 6, No. 1, April 2017,
halaman: 42-50

Irawati, Ade Juwaedah dan Atat Siti Nurani
Manfaat Hasil Belajar “Mengolah *Stock*, *Soup* dan *Sauce*” Pada
Kesiapan Uji Kompetensi Hidangan Kontinental Siswa SMK Sandhy
Putra Bandung, Volume 6, No. 1, April 2017, halaman: 51-59

Karpin
Evaluasi Lingkup Penilaian Pada Keterampilan Vokasional di SLB,
Volume 6, No. 1, April 2017, halaman: 60-70

Konitati Nur Fitriani, Ade Juwaedah dan Ellis Endang Nikmawati
Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif *Example Non Example*
Dalam Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Gizi di SMK Negeri 3 Cimahi,
Volume 6, No. 1, April 2017, halaman: 71-81

Nida Hadaina Farida, Atat Siti Nurani dan Ai Mahmudatussa'adah
Manfaat Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* Pada Praktikum
Seni Tata Hidang, Volume 6, No. 1, April 2017, halaman: 82-90

Tia Kusmiati, Elly Lasmanawati dan Rita Patriasih
Pendapat Guru Pamong Tentang Keterampilan Dasar Mengajar
Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga, Volume 6, No. 1, April
2017, halaman: 91-100